



REPUBLIKA E SHqipëRIE
MINISTRIA E ARSIMIT
SPORTIT DHE RINISË

QENDRA E SHËRBIMEVE ARSIMORE

PROVIMET KOMBËTARE TË ARSIMIT BAZË

GJUHA E HUAJ

(Anglisht, Italisht, Frëngjisht, Gjermanisht)

**Për të gjithë nxënësit dhe mësuesit
e Gjuhës së Huaj**

Mars 2020

QENDRA E SHËRBIMEVE ARSIMORE

**PROVIMET KOMBËTARE TË ARSIMIT BAZË
GJUHA E HUAJ**

**Për të gjithë nxënësit dhe mësuesit
e Gjuhës së Huaj**

© QSHA 2020

Mars 2020

Qendra e Shërbimeve Arsimore u krijua për të ndikuar në procesin e të nxënit në shkollë përmes vlerësimit. Me qëllim që ta përmbushë këtë mision të saj, ajo është përpjekur maksimalisht të sigurojë se të gjitha vlerësimet që ajo ndërmerr, të jenë të drejta, etike dhe në përputhje me standardet teknike.

Ne jemi të ndërgjegjshëm mbi shkallën në të cilën vlerësimi ndikon në modelet dhe përmbajtjen e të nxënit në klasë. E gjithë puna jonë, në koherencë me kurrikulën, thekson rëndësinë e përputhjes mes qëllimeve, pedagogjisë, materialeve të të nxënit dhe vlerësimit.

Ky material është hartuar të kontribuojë në këtë proces koherence.

Qendra e Shërbimeve Arsimore ofron një metodë drejt një cilësie më të lartë, drejt një lidhjeje më të mirë midis të nxënit dhe vlerësimit, duke nxitur përmirësimin e procesit të të nxënit në klasë.

Si ta lexojmë këtë material

Për ta bërë sa më të lehtë përdorimin e këtij materiali, përmbajtjen e tij e kemi ndarë në dy seksione.

Seksioni 1 përmban testet e përdorura në PKAB, lëndët e gjuhës angleze, gjuhës frënge, gjuhës italiane dhe gjuhës gjermane, bashkë me një informacion mbi përmbajtjet e testeve, kompetencat që vlerësohen, pesha që zë çdo kompetencë, llojet e pyetjeve etj.

Seksioni 2 përmban skemat e vlerësimit për testet e përdorura në PKAB, lëndët e gjuhës angleze, gjuhës frënge, gjuhës italiane dhe gjuhës gjermane.

Pasqyra e lëndës

Hyrje6

SEKSIONI 1

**Testimi dhe modele testesh në Gjuhën Angleze, Gjuhën
Frënge, Gjuhën Italiane dhe Gjuhën Gjermane.....9**

SEKSIONI 2

**Skema të vlerësimit të testeve të Gjuhës Angleze, Gjuhës
Frënge, Gjuhës Italiane dhe Gjuhës Gjermane99**

HYRJE

Matja e arritjeve të nxënësve, në përfundim të një niveli arsimor, shërben jo vetëm për të pasqyruar funksionimin e sistemit arsimor në kontekstin e politikave arsimore aktuale, por edhe për të ndërtuar politika të reja arsimore. Rezultatet e nxënësve përfaqësojnë treguesin kryesor të cilësisë dhe të performancës së sistemit arsimor, sidomos kur kjo lidhet me synimin për pajisjen e nxënësve me njohuri dhe me kompetenca për përballimin e kërkesave të kohës.

Prindërit, nxënësit, mësuesit, drejtuesit e shkollave, politikëbërësit dhe publiku i gjerë kanë nevojë që të kenë informacionin e duhur lidhur mbi performancën e sistemit arsimor dhe sa mirë ky sistem i përgatit nxënësit për t'u përballur me jetën. Rezultatet e provimeve të kombëtare të arsimit bazë, si një vlerësim i jashtëm i standardizuar japin të dhënat e nevojshme për të monitoruar performancën e sistemit arsimor dhe nivelin e arritjeve të nxënësve.

Ky material përmban testet e provimeve kombëtare të arsimit bazë, për gjuhën e huaj, të shoqëruara bashkë me skemat e vlerësimit.

Ky material u shërben mësuesve, specialistëve të arsimit, nxënësve dhe të gjithë të interesuarve në funksion të përmirësimit në arritjen e standardeve të mësimdhënies dhe të të nxënësve në shkollë.

Çfarë është Provimi Kombëtar i Arsimit Bazë

PKAB është një provim kombëtar që zhvillohet në përfundim të arsimit 9-vjeçar të detyruar dhe shërben për të certifikuar nxënësit që përfundojnë këtë cikël arsimimi.

Ky provim mat njohuritë dhe kompetencat e tyre në tri fusha:

- Gjuhë shqipe
- Gjuhë e huaj
- Matematikë

Ky provim synon gjithashtu dhënien e informacionit për prindërit, mësuesit, si dhe të gjitha institucionet e arsimit në vend në lidhje me arritjet e nxënësve në kompetenca të caktuara të secilës fushë.

Cili është qëllimi i këtij publikimi?

Përmes këtij publikimi, ku përmbliidhen disa teste të Gjuhës së Huaj të përdorura në vitin shkollor 2019 (sesioni I dhe sesioni II) në Provimin Kombëtar të Arsimit Bazë, synojmë t'u japim nxënësve, prindërve, mësuesve dhe të interesuarve të tjerë një mundësi që të familjarizohen me përmbajtjen e testit dhe llojet e pyetjeve që përdoren në të. Kur nxënësit e dinë se çfarë duhet të bëjnë në një test të Gjuhës së Huaj, ata përgatiten edhe më mirë në një situatë më praktike, ku përfshihen të gjitha hapat që ka një test i tillë i standardizuar.

PËR NXËNËSIT

Nxënësit mund t'i përdorin këto modele:

- për t'u familjarizuar me llojet e pyetjeve;
- për të mësuar se si t'i japin përgjigjet e tyre.

Duke parë këto modele disa kohë përpara testimit, nxënësit do të kuptojnë se çfarë do t'iu kërkohet të bëjnë. Si rezultat, ata do të jenë në gjendje të fokusohen në demonstrimin e aftësive të tyre në Gjuhën e Huaj në ditën e testimit.

PËR PRINDËRIT

Prindërit mund t'i përdorin këto modele:

- për të kuptuar kompetencat që nxënësit duhet të demonstrojnë në testin e Gjuhës së Huaj;
- për të kuptuar llojin e pyetjeve për të cilat fëmijët e tyre do të përgjigjen në test për të demonstruar se i zotërojnë këto kompetenca.

PËR MËSUESIT

Mësuesit mund t'i përdorin këto modele:

- për të kuptuar llojin e pyetjeve që përdoren në testin kombëtar të Gjuhës së Huaj;
- për të kuptuar se si lidhen pyetjet me kompetecat që nxënësit duhet të zotërojnë në përfundim të arsimit të detyruar 9-vjeçar dhe që janë përshkruar në dokumentin zyrtar të kurrikulës së Gjuhës së Huaj.
- për t'i ndihmuar nxënësit të familjarizohen me kërkesat e testit;
- për të krijuar modele të ngjashme në klasë në ndihmë të nxënësve.

SEKSIONI 1

TESTIMI DHE MODELE TESTESH NË GJUHËN E HUAJ

Hartimi i testit të Gjuhës së Huaj bazohet në një metodologji të mirëpërcaktuar. Natyrisht një test i tillë nuk mund të vlerësojë të gjitha njohuritë dhe kompetencat që nxënësi ka përfunduar gjatë të gjitha viteve të shkollimit. Specialistët që hartojnë testin, kanë për detyrë të fokusohen në një përmbajtje të caktuar të lëndës, e cila specifikohet përmes programit orientues të PKAB të hartuar nga ASCAP (Agjencia e Sigurimit të Cilësisë në Arsimin Parauniversitar) si dhe në Kornizën Evropiane të Gjuhëve. Niveli gjuhësor në të cilin hartohen këto teste është niveli gjuhësor A2, pasi kurrikula dhe tekstet për klasën e 9-të janë në këtë nivel.

Në mënyrë të përmbledhur çdo test i PKAB ka disa specifikime, ku bëjnë pjesë:

- përmbajtja: njohuri, shprehje, kompetenca,
- formati i testit (llojet e pyetjeve),
- totali i pyetjeve në test,
- totali i pikëve në test,
- koha (e testit dhe koha për secilin seksion),
- pikëzimi i pyetjeve,
- skemën e vlerësimit.

Kompetencat në Gjuhën e Huaj

Testi i gjuhës së huaj ndërtohet mbi bazën e dy aftësive dhe vlerësimit e njëkohshëm të tyre që janë:

- të kuptuarit (aftësitë receptive)
- të shprehurit me shkrim (aftësitë produktive)

Nëpërmjet testit të lëndës “Gjuhë e Huaj”, në provimin e PKAB, nxënësi do të vlerësohet për realizimin e kompetencave gjuhësore të sipërpërmendura. Përqindja e peshës që zë çdo kompetencë në test është si më poshtë:

- Të lexuarit dhe të kuptuarit e një teksti të shkruar - 50%;
- Përdorimi i drejtë i gjuhës (gramatika dhe leksiku) - 30%;
- Të shkruarit - 20%.

GJUHA E HUAJ (NIVELI A2)

Testet e gjuhës së huaj për nivelin A2 (sipas Kornizës Evropiane të Gjuhëve) testojnë kandidatët në aftësitë e tyre gjuhësore për secilën gjuhë në nivelin A2.

Testet e gjuhës angleze, gjuhës frënge, gjuhës italiane dhe gjuhës gjermane janë të ndërtuara në tre seksione:

- Seksioni i të lexuarit dhe të kuptuarit.
- Seksioni i përdorimit të gjuhës.
- Seksioni i të shkruarit.

Përshkrimi i përgjithshëm i kompetencave që nxënësi zotëron në këtë nivel gjuhësor (niveli A2) për të katër gjuhët e huaja është si më poshtë:

Nxënësi:

- kupton përmbajtjen në përgjithësi të një teksti të shkruar jo shumë të gjatë shkruar në gjuhë të thjeshtë dhe me tematikë familjare për nxënësin si për shembull: shkolla, familja, shoqëria, aktivitete të ndryshme, arti, sporti, etj.
- kupton detaje dhe fakte nga tekstet e shkruara të cilat janë të dukshme dhe të qarta.
- gjen informacione lehtësisht të gjetshme në tekst të thjeshtë me tematikë brenda interesave të tij.
- zbaton përdorimin e gjuhës së përditshme në situata të përditshmërisë së tyre
- shkruan letra ose email-e jo-formale drejtuar dikujt që është i afërt për të duke shprehur në to dëshirat, interesat, qëllimet, dhe ambiciet e tyre me një gjuhë të thjeshtë me fjali jo-komplekse dhe fjalor i fokusuar në fushat e tyre të interesit dhe jetës së tyre të përditshme.
- shkëmben informacione nëpërmjet letrave ose email-eve të shkurtra duke iu përgjigjur pyetjeve të personit me të cilin ka korrespondencë (p.sh., për një produkt, ose aktivitet).
- përshkruan ngjarje, objekte, persona, me fjalor të thjeshtë dhe gjuhë jo komplekse, fjalor të kufizuar dhe fjali të thjeshta.

PROVIMET KOMBËTARE TË ARSIMIT BAZË

Në testet e gjuhës angleze, frënge, italiane dhe gjermane në nivelin A2, objektivat për çdo kompetencë, pikët në test dhe pesha që çdo kompetencë zë në test paraqiten në tabelën e mëposhtme.

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Seksioni 1 Të Lexuarit dhe të Kuptuarit | <ul style="list-style-type: none"> - Lexim dhe kuptim i së përgjithshmes në një tekst të shkruar me gjuhë të thjeshtë dhe të qartë me tematikë të njohur dhe familjare - Lexim për informacione që janë të lehta për t'u gjetur - Lexim për detaje të dukshme qartë në një tekst jo të vështirë - Shpjegim dhe arsyetim me fjali të thjeshta - Gjetja e idesë kryesore të një teksti - Shpjegim fjalësh ose shprehjesh referuese | 25 pikë 50% |
| Seksioni 2 Përdorimi i Gjuhës | <ul style="list-style-type: none"> - Përdorim i kohëve kryesore të foljeve (Simple Present, Simple Past, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect) - Shndërrim fjalish të thjeshta nga forma aktive në pasive - Përdor parafjalë të thjeshta dhe shprehje të thjeshta me to (in, on, at, to) - Ndërtim fjalish të përbëra me lidhëza të thjeshta (and, but, or) - Njohje rregullave të fjalëformimit dhe zbatim i tyre në një sferë të kufizuar fjalësh jo shumë të vështira | 15 pikë 30% |
| Seksioni 3 Të shkruarit | <ul style="list-style-type: none"> - Shkrim letrash ose email-esh jo-formale drejtuar dikujt që është i afërt për të duke shprehur në to dëshirat, interesat, qëllimet, dhe ambiciet e tyre me një gjuhë të thjeshtë me fjali jo-komplekse dhe fjalor i fokusuar në fushat e tyre të interesit dhe jetës së tyre të përditshme. - Përshkrim ngjarjesh, objektësh, personash me gjuhë të thjeshtë dhe fjalor të kufizuar. - Përdorim i saktë i germave kapitale dhe shenjave të pikësimit në përgjithësi. Njohje dhe zbatim në përgjithësi i strukturës së letrës dhe email-it jo-formal. | 10 pikë 20% |

Lloji i pyetjeve në test

Në testin e Gjuhës së Huaj, në të katër gjuhët, është i unifikuar formati i pyetjeve, që do të thotë se në të katër gjuhët, testi është i ndërtuar thuajse në të njëjtin format pyetjesh me ndonjë përjashtim të vogël në rastet kur në një gjuhë të caktuar nuk përdoret ai format pyetjeje. Në këto teste janë përdorur këto tipe pyetjesh:

- me alternativa,
- me përgjigje të shkurtër,
- me përgjigje të hapur (letër/email),
- me bashkime (matching),
- me plotësime fjalësh në hapësira bosh,
- me fjalëformim,

Pyetjet me alternativa

Pyetjet me alternativa kërkojnë nga nxënësi të qarkojë alternativën e saktë midis një grupi të pasaktash ose hutuesesh. Vështirësia e këtyre pyetjeve varet nga mënyra se si i ndërtojmë alternativat. Sa më i ngushtë të jetë dallimi midis alternativës së saktë dhe të pasaktave (hutueseve), aq më e vështirë është pyetja.

Pyetjet me alternativa janë hartuar për të vlerësuar aftësitë e nxënësve në Gjuhën e Huaj. Këto pyetje i kërkojnë nxënësit të analizojë aspekte të ndryshme të teksteve të dhëna në test, të tilla si: ideja qendrore, qëllimi i trajtimit të një teme a çështjeje të caktuar në tekst, faktet dhe opinione, shkaqet dhe pasojat, si dhe fjalori.

Nxënësi mund t'u përgjigjet të gjitha pyetjeve me saktësi, nëse kupton shumë mirë dhe di si ta përdorë përmbajtjen e të gjithë tekstit.

Pyetjet me përgjigje të shkurtër

Si pyetjet me alternativa, ashtu edhe pyetjet me përgjigje të shkurtër janë hartuar për të vlerësuar standardet e arritjeve në lëndën e Gjuhës së Huaj. Këto janë pyetje ku nxënësi duhet të përdorë shembuj nga teksti për të

mbështetur përgjigjen e tij ose të arrijë në një përfundim (një pohim, një pozicionim apo konkluzion), bazuar në analizën që i bën pjesës.

Qëllimi i këtyre pyetjeve është të vlerësojnë aftësitë e nxënësit për zbulimin, përzgjedhjen dhe grumbullimin e informacionit, për të kuptuar dhe analizuar tekstin.

Për të dhënë një përgjigje, nxënësit duhet të shkruajnë fjali të plota, por edhe të shkurtra me togfjalësha. Ka raste kur përgjigjen mund ta japin edhe me një fjalë të vetme.

Pyetjet me përgjigje të hapur (letrat/email-et/ përshkrimet)

Këto pyetje janë hartuar për të matur aftësitë e nxënësve për të shkruar, bazuar në tekst ose në një kërkesë të caktuar (pyetjet ese). Këto janë pyetje që vlerësojnë nivele të larta të arritjeve të nxënësve (aftësitë interpretuese, argumentuese, krahasuese etj.) Ato kërkojnë që nxënësi të komunikojë një përgjigje të qartë dhe koherente, bazuar ose jo në tekstet e dhëna.

Pyetjet me bashkime (Matching)

Këto pyetje janë hartuar për të matur aftësitë e nxënësve në përdorimin e gjuhës (gramatikës dhe fjalorit). Në përgjithësi këto pyetje testojnë aftësitë e nxënësve në mënyrën e formimit të fjalive, përdorimin e fjalëve pyetëse, kohët e foljeve etj.

Pyetje me plotësime hapësirash bosh

Ky format pyetjesh përdoret si për të vlerësuar të kuptuarit e një pjese të shkruar, po ashtu edhe në përdorimin e gjuhës (gramatikë dhe fjalor).

Pyetjet me fjalëformim

Ky format pyetjeje teston fjalorin e nxënësve, atë çka ata kanë arritur të mësojnë deri në këtë nivel. Mënyra e fjalëformimit është një mënyrë testimi i njohjes së rrënjës së fjalëve dhe si transformohen ato në mënyra dhe forma të ndryshme me anë të disa rregullave (me parashtesë, prapashtesë, mbaresë)

MODELI I
GJUHË ANGLEZE

Lënda: Gjuhë Angleze (Niveli A2)

SECTION 1

READING COMPREHENSION

TASK ONE

Read the story and answer the questions choosing the alternatives that best answer the questions. There is only one correct answer for each question.

When I was a kid, my Mom liked to make breakfast food and prepare the dinner every now and then. I remember one night in particular when she had made dinner after a long, hard day at work. On that evening, so long ago, my Mom placed a plate of eggs, sausage and extremely burned biscuits in front of my dad. I remember waiting to see if anyone noticed! Yet all dad did was reached for his biscuit, smile at my Mom, and ask me how my day was at school. I don't remember what I told him that night, but I do remember watching him spreading butter and jelly over that biscuit and eating every bite!

When I got up from the table that evening, I remember hearing my Mom *apologize* to my dad for burning the biscuits. And I'll never forget what he said: "Honey, I love burned biscuits."

Later that night, I went to kiss Daddy good night and I asked him if he really liked his biscuits burned. He wrapped me in his arms and said, "Your Momma put in a hard day at work today and she's really tired. And besides – a little burned biscuit never hurt anyone!"

www.moralstories.org

1. What is the text about? **1 point**

- A) How to have good relationships with friends
- B) How to have good relationships with relatives
- C) How to make special relationships within couples
- D) How to make special family relationships

2. When does the story take place? **1 point**

- A) at night
- B) in the afternoon
- C) in the evening
- D) in the morning

3. Based on the text, the person who tells the story was _____. **1 point**

- A) a baby
- B) a kid
- C) a teenager
- D) a young man

4. How was author's mother that evening? **1 point**

- A) very happy
- B) so relaxed
- C) very sad
- D) very tired

5. Who was the person who usually prepared their meals? **1 point**

- A) writer's father
- B) writer's grandmother
- C) writer's housekeeper
- D) writer's mother

6. What was so unusual about the dinner described in the story? **1 point**

- A) They had some extremely burned sausages.
- B) They had some extremely burned biscuits.
- C) They had some extremely burned eggs.
- D) They had some extremely burned bacon.

7. Based on the story, what was the author impressed by? **1 point**

- A) his father's behaviour
- B) his father's interest
- C) his mother's behaviour
- D) his mother's words

8. Based on the story, the writer lived in a ____ family. **1 point**

- A) sad
- B) happy
- C) unhappy
- D) unlucky

9. The word "*apologize*" comes closest in meaning to _____. **1 point**

- A) ask for help
- B) ask for an idea
- C) excuse
- D) propose

10. The moral of the story is _____. **1 point**

- A) Helping each other
- B) Listening to each other
- C) Loving each other
- D) Working very hard

TASK TWO

11. *You are going to read a short text. Eight word groups have been removed from it. Choose from the word groups (1–8) the one which fits each gap (a-h). Write numerals instead of word groups in each gap.*

8 points

Penguins are (a) _____ all birds. They only live in and around the South Pole and (b) _____.

No wild penguins live at the North Pole. (c) _____ kinds of penguins. The largest penguin is called the Emperor Penguin; (d) _____ of penguin is the Little Blue Penguin. There are 17 different kinds of penguins in all, and none of them (e) _____.

Penguins (f) _____ to survive in the some of the Earth's coldest and (g) _____. They are great swimmers and have thick layers of fat to protect them (h) _____.

1. can fly
2. have to be able
3. windiest conditions
4. from the bitter cold
5. among the most popular of
6. the continent of Antarctica
7. There are many different
8. and the smallest kind

TASK THREE

12. Complete the gaps in the text below with an appropriate word chosen from the list below.

7 points

translated / born / followed / office / book / award / career

Astrid Lindgren (1907–2002) was (a) _____ in Sweden. After college, she worked in a newspaper (b) _____ and a Swedish publishing house. Her most famous and beloved (c) _____, “Pippi Longstocking”, was originally published in Swedish in 1950 and was later (d) _____ into many other languages. It was (e) _____ by two other books, “Pippi Goes on Board” and “Pippi in the South Seas”. Ms. Lindgren had a long, excellent (f) _____, writing more than 100 picture books, poems, short stories, plays, screenplays, and novels. In 1958, she won the Hans Christian Andersen Medal, the highest international (g) _____ in children’s literature.

www.penguinrandomhouse.com

SECTION 2

USE OF LANGUAGE

TASK 1

Choose the answer which best completes each sentence. You should choose from a, b, c or d. There is only one correct answer for each question.

13. If you study hard, you _____ good grades. **1 point**

- A) get
- B) would get
- C) will get
- D) got

14. My sister told me that she _____ to my work to drive me home. **1 point**

- A) can't come
- B) couldn't come
- C) hadn't come
- D) hasn't come

15. The teacher asked us to pay attention _____ what she was explaining. **1 point**

- A) at
- B) in
- C) on
- D) to

Task 2

16. Match the one part of the sentence on the right with the other part of the sentence on the left to make a complete sentence. **4 points**

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. ... do you want? | a. That house was built |
| 2. ... I will pass all the exams. | b. How much sugar |
| 3. ... by his great grandfather. | c. If I study hard |
| 4.from our school? | d. How far is your home |

Task 3

4 points

Complete the sentences with a word formed from the word in capital letters.

17. Snakes are really _____. **DANGER**

18. I like _____ comics. **READ**

19. My _____ singer is Pink. **FAVOUR**

20. Sarah is a very _____ ice-skater. **TALENT**

Task 4

Choose the word or phrase from the list given which best completes the following conversation. **4 points**

sorry / some / anything / of

In a Restaurant:

Waiter: Would you like (21) _____ else?

Tom: Yes. I would like (22) _____ cake.

Waiter: What kind (23) _____ cake do you want?

Tom: Some chocolate cake.

Waiter: I am (24) _____, but we have just carrot cake today. Would you like to try it?

Tom: Yes, why not. A little change is always good.

SECTION 3

WRITING

25. Choose **ONE** of the tasks below. Your writing will be marked for **task completion, organization, grammar, vocabulary and mechanics**. Each of the five criteria carries two points to give a total of ten marks.

10 points

Task one

Topic: Your friend Lucy has written you a letter. Part of it says:

What's your favorite day of the week? I'd love to hear all about it.

You should write a letter back to your friend telling her about your favourite day of the week and explaining reasons for your choice.

Begin your email with "Hi Lucy!" and end it with "All the best, Jenny"

You should write your letter in no more than 60-80 words.

Task two

Topic: What do you like better – the first day of school, or the last day of school? Why?

Use no more than 80-100 words.

MODELI II

GJUHË ANGLEZE

Lënda: Gjuhë Angleze (Niveli A2)

SECTION 1

READING COMPREHENSION

TASK ONE

Read the text and answer the questions choosing the alternatives that best answer the questions. There is ONLY ONE correct answer for each question.

The tomato is from South America. When the tomato came to Europe, people did not eat it. Doctors said it would make them sick. So people just grew tomatoes because they looked nice.

Now people from all over the world eat tomatoes. Tomatoes are used in sauce, soup, juice, salsa, and ketchup. The tomato is very good for you. Only a tomato leaf or stem will make you sick.

People do odd things with tomatoes. People grow tomatoes in space. There is a big tomato fight every year in Spain. A long time ago, people would toss a bad tomato when they saw a show they did not like.

In Canada, many tomatoes are grown on big farms. The farms bring in poor people from far away to help grow tomatoes. Without these workers, the farms could not run. But the workers do not get much money. Canada does not let the workers stay here. Many people say this is not fair.

Most farms pick tomatoes before they are *ripe*. They last longer this way. But these tomatoes do not taste as good. So lots of people grow their own tomatoes.

Story by Shantel Ivits at BC Open Textbooks

1. What is this text about? **1 point**
- A) It is about the history of fruits.
 - B) It is about the history of vegetables.
 - C) It is about the history of tomato.
 - D) It is about the history of farms.
2. What continent did the tomato come from? **1 point**
- A) It came from Europe.
 - B) It came from America.
 - C) It came from Asia.
 - D) It came from Africa.
3. What happened when the tomato first came to Europe? **1 point**
- A) People liked it a lot.
 - B) People did not like it.
 - C) People used it for decoration.
 - D) People used it for food.
4. What is something that tomatoes can NOT be found in? **1 point**
- A) juice
 - B) ketchup
 - C) pastries
 - D) soup
5. What can a tomato leaf do to people? **1 point**
- A) It helps their blood pressure.
 - B) It helps people's metabolism.
 - C) It can make people sick.
 - D) It helps people cure their eyes.

6. When did people use to toss a tomato during a show? **1 point**
- A) When they liked the show.
 - B) When they were angry with the artists of the show.
 - C) When they liked the artists of the show.
 - D) When they didn't like the show at all.
7. According to the text, how are the tomato workers treated unfairly? **1 point**
- A) The tomato workers work in unsafe conditions.
 - B) Canadians are not polite to tomato workers.
 - C) The tomato workers are paid less than other workers.
 - D) The tomato workers are not allowed to stay in Canada.
8. Why do some people pick up the tomatoes before they are ripe? **1 point**
- A) Because they last longer this way.
 - B) Because they can be cooked this way.
 - C) Because they are delicious when they are not ripe.
 - D) Because they are healthy when they are not ripe.
9. When you are growing your own tomatoes, where should you put the plant to grow? **1 point**
- A) You should put it in the kitchen.
 - B) You should put it by a window.
 - C) It needs to be outside.
 - D) It needs to be in the garage.
10. The word “*ripe*” comes closest in meaning to _____. **1 point**
- A) tasteful
 - B) fully grown
 - C) delicious
 - D) not grown enough

TASK TWO

11. *You are going to read an introductory paragraph. Eight word groups have been removed from it. Choose from the word groups (1–8) the one which fits each gap (a-h). Write numerals instead of word groups in each gap.*

8 points

Hello, (a) _____ is James. I'm a programmer and I (b) _____ Chicago. I live in Seattle with (c) _____ Jennifer. We (d) _____ children and a dog. The dog is very funny. I work at a (e) _____ in the city. The company is very (f) _____. Our daughter is named Anna and our Son (g) _____ Peter. She is four years old and he is five. We like (h) _____ in Seattle.

1. living and working
2. is named
3. famous and successful
4. computer company
5. have two
6. my wife
7. come from
8. my name

TASK THREE

7 points

12. Complete the gaps in the text below with an appropriate word chosen from the list below.

tall / down / named / being / show / tree / save

A man (a) _____ Randy liked to hunt trees. He looked for big trees and old trees. He made maps to (b) _____ where these trees were. He did not want to cut them down. He wanted people to take care of them. Randy was told of a very (c) _____ tree on Vancouver Island. The tree was said to be 314 feet tall. That would make it the tallest (d) _____ in Canada. Randy set out to find the tree. But someone else found it first. It was found by a logger. Loggers* wanted to cut (e) _____ Canada's tallest tree and all the trees around it. Randy made a path in the forest so people could see the tall tree. The tree was so big and beautiful it would fill them with emotion. More and more people wanted to (f) _____ that forest. Thanks to these people, that forest is now a park. Canada's tallest tree is still there. There may still be a bigger tree out there. Maybe you will find it. But there are only a few old forests left in Canada. Many are still at risk of (g) _____ cut down.

* *Loggers=people who cut the trees for construction or building*

SECTION 2

USE OF LANGUAGE

TASK 1

Choose the answer which best completes each sentence. You should choose from a, b, c or d. There is only one correct answer for each question.

13. Please, pay attention _____ what I am saying. **1 point**

- A) at
- B) to
- C) in
- D) on

14. My sister came home when I _____ the lunch. **1 point**

- A) prepared
- B) prepare
- C) have prepared
- D) was preparing

15. Our house _____ by my father. **1 point**

- A) is designing
- B) was designing
- C) is designed
- D) is being designed

Task 2

16. Match the one part of the sentence on the right with the other part of the sentence on the left to make a complete sentence. **4 points**

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. ... do you go hiking? | a. You will need much more money |
| 2. ... work to be done. | b. How often |
| 3. ... explain the new lesson. | c. There is a lot of |
| 4. ... if you buy a good computer. | d. It was a good way to |

Task 3

4 points

Complete the sentences with a word formed from the word in capital letters.

17. Sara is having _____ at school this year. **DIFFICULT**
18. It was an _____ novel. **INTEREST**
19. Kledi Kadiu is a very _____ artist. **SUCCESS**
20. Lately, we have learned about the _____ sentences. **CONDITION**

Task 4

4 points

Choose the word or phrase from the list given which best completes the following conversation.

tickets / up / time / evening

Peter: Hi, Tom. What (21) _____ is it?

Tom: It's 3 o'clock in the afternoon. I am going to buy the theatre (22) _____ online – are you sure you're coming?

Peter: Yeah – what time does it start?

Tom: It starts at 7 o'clock in the (23) _____, but we need to go there early if we want good seats, don't we?

Peter: Yeah, we do. Can you pick me (24) _____?

Tom: Sure, why not.

Peter: See you later Tom.

Tom: See you.

SECTION 3

WRITING

25. Choose **ONE** of the tasks below. Your writing will be marked for **task completion, organization, grammar, vocabulary and mechanics**. Each of the five criteria carries two points to give a total of ten marks.

10 points

Task one

Topic: Your friend Lucy has written you a letter. Part of it says:

What's your favorite school subject? I'd love to hear all about it.

You should write a letter back to your friend telling her about your favourite school subject and explaining reasons for your choice.

Begin your email with "Hi Lucy!" and end it with "All the best, Jenny"

You should write your letter in no more than 60-80 words.

MODELI I

GJUHË FRËNGE

Lënda: Gjuhë Frënge (Niveli A2)

RUBRIQUE 1

COMPREHENSION ECRITE

Tâche 1

Lisez attentivement le texte suivant. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

Le 12 juin 2018

À : pierre @ yahoo.fr

De : lucie.1@yahoo.fr

Bonjour Papa et Maman, salut les frères!

Comment allez –vous ?

Ici tout va bien, le voyage s’est bien passé, on s’est installés à l’hôtel, il se trouve dans le quartier le plus typique de la ville. Bon, c’est un très bel hôtel et il se situe au bord de la mer.

Je partage une chambre avec Marie et Jeanne. Je ne vous dis pas jusqu’ à quelle heure on bavarde ! Mais les voyages de classe, c’est fait pour ça.

Aujourd’hui on a visité la cathédrale qui est superbe avec sa tour.

J’ai surtout apprécié l’horloge astronomique (c’est mon côté scientifique). On a vu aussi le nouveau parlement européen. C’est un beau bâtiment, et on a rencontré un député à qui on a posé des tas de questions sur l’Europe. C’était intéressant. J’ai pris plein de documents, mais pas de photos. Peut- être qu’au lieu d’être une ingénieure, je pourrais faire de la politique dans l’avenir.

Bon je vous laisse, les profs nous appellent. On va déjeuner dans un restaurant pas loin de la ville où nous goûterons les spécialités de la région et dans l’après –midi tous ensemble on fera une action écologique, on nettoiera la plage. Je suis vraiment super contente!

Voilà! Je vous raconterai tout à mon retour.

Votre Lucie qui vous adore et qui attend impatiemment de vous revoir!

1. Ce document est _____. **1 point**
- A) un article de journal
 - B) une brochure touristique
 - C) une lettre
 - D) un mail
2. À qui Lucie écrit-elle? **1 point**
- A) seulement à ses frères
 - B) seulement à sa mère
 - C) seulement à son père
 - D) à toute sa famille
3. Lucie est en voyage avec _____. **1 point**
- A) ses copains et ses profs
 - B) ses cousins
 - C) la famille de ses copines
 - D) un groupe de jeunes
4. L'hôtel des jeunes se trouve _____. **1 point**
- A) au bord de la plage
 - B) au centre-ville
 - C) à côté du parlement
 - D) à la périphérie de la ville
5. Lucie a aimé l'horloge astronomique _____. **1 point**
- A) parce que c'est un bel objet
 - B) parce qu'elle avait lu des documents avant
 - C) parce qu'elle est le symbole de la ville
 - D) parce qu'elle s'intéresse aux choses scientifiques

6. Au Parlement Européen les jeunes _____. **1 point**
- A) ont fait des photos
 - B) ont rencontré un député
 - C) ont suivi une séance parlementaire
 - D) ont visité les salles du parlement
7. Les jeunes vont manger _____. **1 point**
- A) un plat de la région
 - B) un plat exotique
 - C) un plat préparé à la cantine
 - D) un sandwich
8. Lucie écrit son courriel _____. **1 point**
- A) l'après-midi
 - B) le matin
 - C) le midi
 - D) le soir
9. Les jeunes donnent leur contribution bénévolement pour _____. **1 point**
- A) nettoyer la ville.
 - B) planter des arbres.
 - C) ramasser des déchets.
 - D) rendre la plage propre.
10. Lucie est _____. **1 point**
- A) moyennement satisfaite de ce voyage.
 - B) pas du tout satisfaite de ce voyage.
 - C) peu satisfaite de ce voyage.
 - D) très satisfaite de ce voyage.

Tâche 2

11. *Vous devez envoyer cette lettre à une amie mais 8 phrases ou groupes de mots se sont effacés. Vous devez compléter la lettre avec les formules adéquates proposées ci-dessous de (1- 8) dans chaque espace (A – H). Ecrivez le numéro à la place des mots dans chaque espace.*

8 points

Salut Anne!

Je n'ai pas pu venir _____ (A) parce que _____
(B). Je vais revenir lundi en cours. Est-ce que tu pourrais
_____ (C) ce week-end pour me montrer
_____ (D) d'aujourd'hui ? J'espère que vous n'avez pas
trop travaillé et que les profs ne vont pas _____ (E) lundi !
Je ne dois pas faire de sport pendant au moins une semaine,
_____ (F) parce que mercredi, il y a le match de basket ! Mais
bon, l'équipe peut gagner _____ (G) !
_____ (H) demain matin, s'il te plait ! Merci.

Gros bisous,
Noémie.

1. je suis malade
2. au collège aujourd'hui
3. les cours et les devoirs
4. faire de test
5. passer chez moi
6. Appelle-moi
7. c'est dommage
8. sans moi

A _____ ; B _____ ; C _____ ; D _____ ; E _____ ; F _____ ; G _____ ; H _____.

Tâche 3

12. Compétez le texte avec les mots ci-dessous mentionnés. 7 points

Stromae ce grand chanteur

Stromae (a) _____ à Bruxelles en 1985. Son vrai nom est en fait : Paul Van Haver. Aujourd'hui, c'est un artiste compositeur et (b) _____ de la musique hip –pop, et de la chanson française. Il habite depuis qu'il (c) _____ dans la région de Bruxelles. Quand Stromae se présente il dit: Je suis un Belge qui a grandi avec la langue et la culture (d) _____.

À l'âge de 18 ans, il commence sa carrière (e) _____ son groupe. En 2009 il devient très célèbre grâce à ses chansons, *Alors on danse* et *Formidable*. Stromae est un (f) _____ artiste connu partout (g) _____ et aimé par les jeunes.

**interprète / dans le monde / est né / véritable / en créant / française
est petit**

RUBRIQUE 2

UTILISATION DE LA LANGUE

Tâche 1

Cochez la bonne réponse.

13. Les enfants adorent aller _____ les grands-parents. **1 point**

- A) à
- B) au
- C) dans
- D) chez

14. La femme albanaise _____ a reçu le prix Nobel de la Paix, s'appelle Mère Thérèse. **1 point**

- A) Dont
- B) que
- C) qui
- D) où

15. Nous offrons ces fleurs à notre mère pour sa fête. **1 point**

- A) la lui offrons
- B) les lui offrons
- C) lui en offrons
- D) lui y offrons

Tâche 2

Associez les questions aux réponses.

3 points

16. Quel est le moyen de transport le plus écologique? a) Vers midi
17. Comment tu te sens aujourd'hui? b) A mon avis c'est
le vélo
18. A quelle heure tu penses arriver demain? c) Merci, mieux
qu'hier

16 _____ 17 _____ 18 _____

Tâche 3

4 points

19 .*Complétez les phrases en mettant les verbes au mode et au temps voulu.*

- a) Les jeunes de notre école _____ le concours demain. (Réussir)
b) Hier toute la classe _____ planter des arbres. (Aller)
c) Il faut que nous _____ le musée national. (Visiter)
d) Si j'étudiais plus j' _____ de meilleurs résultats. (Avoir)

Tâche 4

Choisissez le mot ou l'expression adéquate pour compléter le dialogue.

5 points

s'il vous plaît / allons / prendre / désirez-vous / bon appétit

Au restaurant

Le serveur: Bonjour.

Mila et Robin : Bonjour

Le serveur: Que (20) _____ en entrée?

Mila: Moi, je vais (21) _____ une soupe de légumes.

Robin: Et moi, je voudrais une salade italienne, (22) _____.

Le serveur: Et comme plat?

Mila: Nous (23) _____ prendre deux hamburgers avec des frites.

Le serveur: Vous voulez autre chose

Robin: Oui. Un jus d'orange et de l'eau, s'il vous plaît.

Serveur: Bien sûr! (24) _____

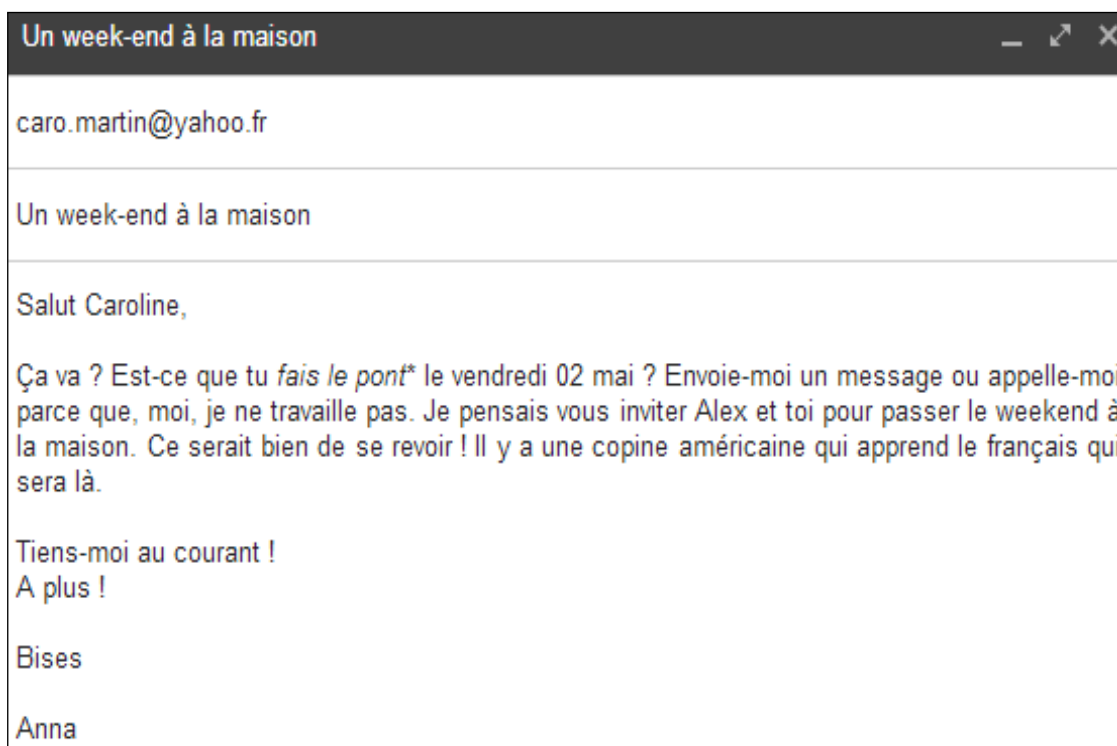
RUBRIQUE 3

PRODUCTION ÉCRITE

25. Instructions: Dans cette section l'élève sera évalué pour:

10 points

- ✓ *L'organisation de l'sujet* 2 points
- ✓ *Le contenu* 2 points
- ✓ *La grammaire* 2 points
- ✓ *Le lexique* 2 points
- ✓ *L'orthographe et la ponctuation* 2 points



*Faire le pont** - Ne pas travailler dans la période entre une fête légale et les jours de congé de fin de semaine les plus proches.

GJUHA E HUAJ (NIVELI A2)

Vous avez reçu ce courriel.

Vous répondez au courriel d'Anna. Vous la remerciez et acceptez son invitation. Vous lui proposez d'apporter quelque chose à manger et à boire.
(60 à 80 mots)

Vous ne devez pas utiliser votre propre nom!

MODELI II

GJUHË FRËNGE

Lënda: Gjuhë Frënge (Niveli A2)

RUBRIQUE 1

COMPREHENSION ECRITE

Tâche 1

Lisez attentivement le texte suivant. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

Le 3 juillet 2018

Salut Paul !

Là où je suis, la connexion Internet est vraiment mauvaise, alors, je t'écris une carte postale !

Ici, c'est génial ! L'hôtel des jeunes se trouve au pied des Alpes, et il fait beau temps, Ici j'ai rencontré des jeunes venus du monde entier, Ils parlent tous français, ils sont super sympas. Hier je suis devenu ami avec Anne une fille italienne et Michel un américain. On organise plein d'activités au programme : équitation, randonnés, beach-volley...

Mais je regrette que tu ne sois pas venu, tu es mon meilleur ami.

Le seul problème : tous les matins, on doit se lever super tôt pour commencer les activités. Tu me connais, j'ai du mal à me lever le matin, alors, pendant les vacances, c'est encore plus difficile !

Mais les activités et l'ambiance sont chouettes. L'après-midi, on ne sort pas du camping parce qu'il fait trop chaud. On se repose et, vers 16 h 30, on va se baigner au lac. Demain, dans la matinée on fait une randonnée, et, à midi, on pique-nique. Et le soir chaque pays va présenter son pays. Ça va être génial et je suis vraiment super content de cette belle expérience !

Bisous des Alpes

A bientôt !

Luc

1. Ce document est _____. **1 point**
- A) un article de journal
 - B) une brochure touristique
 - C) une carte postale
 - D) un mail
2. À qui Luc écrit-il? **1 point**
- A) à son ami
 - B) à son cousin
 - C) à son frère
 - D) à son père
3. Luc ne peut pas envoyer d'e-mail _____. **1 point**
- A) parce qu'il ne connaît pas l'adresse électronique de Paul
 - B) parce que la connexion internet est faible
 - C) parce qu'il déteste être connecté sur Internet pendant ses vacances
 - D) parce qu'il n'y a pas une adresse d'internet
4. L'hôtel des jeunes se trouve _____. **1 point**
- A) au bord du lac
 - B) au centre-ville
 - C) au pied des Alpes
 - D) à la périphérie de la ville
5. Les jeunes venus dans ce centre de jeunesse sont _____. **1 point**
- A) des français
 - B) des italiens
 - C) des américains
 - D) du monde entier

6. Luc regrette le fait _____. **1 point**
- A) que ses amis ne sont pas sympas
 - B) qu'il ne fait pas beau temps
 - C) qu'il n y a pas beaucoup d'activités
 - D) que son ami n'est pas avec lui
7. Qu'est-ce qui est difficile pour Luc, pendant son séjour? **1 point**
- A) Communiquer avec les autres.
 - B) Faire beaucoup d'activités.
 - C) Rester à l'hôtel.
 - D) Se réveiller tôt.
8. L'après-midi, avant 16 h 30, Luc reste à l'hôtel? **1 point**
- A) Parce qu'il y a une activité.
 - B) Parce qu'il fait mauvais.
 - C) Parce qu'il se repose.
 - D) Parce qu'il ne va pas à la plage.
9. Demain, le soir les participants de tous les pays _____. **1 point**
- A) vont faire des activités
 - B) vont organiser un concours
 - C) vont pique-niquer ensemble.
 - D) vont présenter leur pays.
10. Luc est _____. **1 point**
- A) moyennement satisfaite de cette expérience
 - B) pas du tout satisfaite de cette expérience
 - C) peu satisfaite de cette expérience
 - D) très satisfaite de. cette expérience

Tâche 2

11. Vous devez envoyer un email à un ami mais 8 phrases ou groupes de mots se sont effacés. Vous devez compléter le mail avec les formules adéquates proposées ci-dessous de (1- 8) dans chaque espace (a – h). Ecrivez le numéro à la place des mots dans chaque espace.

8 points

De: Melisa
À : Victor
Objet : Le dentiste

Bonjour Victor !

Hier je ne suis pas venu (a) _____ parce que le matin (b) _____ chez le dentiste. J'avais mal

(c) _____. J'avais peur et j'y suis allée (d) _____. Quand je suis arrivée chez le dentiste

(e) _____ beaucoup de monde.

J'ai attendu pendant (f) _____ et j' (g) _____ un peu nerveuse mais finalement c'était mon tour. Le dentiste était (h) _____ et il m'a offert une sucette en cadeau Heureusement aujourd'hui je vais mieux.

À demain !

1. avec ma mère
2. étais
3. 10 minutes
4. il y avait
5. je suis allée
6. à la dent
7. très gentil
8. à l'école

Tâche 3

12. Compétez le texte avec les mots ci-dessous mentionnés. 7 points

Dua Lipa cette grande chanteuse

Dua Lipa (a) _____ à Londres en 1995. Elle est d'origine (b) _____ du Kosovo. Aujourd'hui, c'est une auteure-compositrice et (c) _____ de la musique pop rock. À l'âge de 14 ans, elle se filme en train de reprendre ses chansons préférées. En 2015 elle publie son (d) _____ album et elle devient très célèbre grâce à ses chansons. Actuellement Dua Lipa est une (e) _____ artiste connue partout (f) _____ et aimée par les jeunes. En 2019 elle reçoit le prix du Grammy Awards comme la (g) _____ nouvelle artiste.

| |
|--|
| <p>meilleure / interprète / dans le monde/ est née / grande / premier / albanaise</p> |
|--|

RUBRIQUE 2

UTILISATION DE LA LANGUE

Tâche 1

Cochez la bonne réponse.

13. Les enfants passent les vacances _____ bord de la mer. **1 point**

- A) à
- B) au
- C) dans
- D) chez

14. Ce sont de très _____ photos. **1 point**

- A) beau
- B) bel
- C) belles
- D) beaux

15. Tous mes amis sont venus dans mon concert. **1 point**

- A) le sont venus
- B) lui sont venus
- C) en sont venus
- D) y sont venus

Tâche 2

Associez les questions aux réponses.

3 points

16. Combien de temps tu vas rester chez tes parents ? a) à 17 heures.
17. A quelle heure commencera le spectacle ? b) à pied ou en bus.
18. Comment tu viens à l'école ? c) Trois jours pas plus.

Tâche 3

19. *Complétez les phrases en mettant les verbes entre parenthèses au mode et au temps indiqués.*

4 points

- a) Ils _____ le marathon de leur ville. (Participer / passé composé)
b) Nous _____ au musée. (Aller / futur)
c) Il faut que je _____ beaucoup. (Lire / subjonctif)
d) Hier il _____ très chaud. (Faire imparfait)

Tâche 4

Choisissez le mot ou l'expression adéquate pour compléter le dialogue.

5 points

ça fait / un billet / bon voyage / vous partez / à quelle heure

A la gare

Hélène: Bonjour madame, je voudrais acheter **(20)** _____ pour Paris, s'il vous plaît.

L'employée: Oui, **(21)** _____ quand?

Hélène: Mercredi prochain. Le 2 juin. J'aimerais partir le matin.

L'employée: Alors, mercredi 2, vous voulez partir **(22)** _____ ?

Hélène: J'aimerais partir avant onze heures. Combien coute le billet ?

L'employée: Alors, **(23)** _____ 20 euros.

Hélène: Voilà

L'employée: Merci, **(24)** _____.

Hélène: Merci, au revoir !

RUBRIQUE 3

PRODUCTION ÉCRITE

25. Instructions: Dans cette section l'élève sera évalué pour: **10 points**

- ✓ *L'organisation de l'sujet* 2 points
- ✓ *Le contenu* 2 points
- ✓ *La grammaire* 2 points
- ✓ *Le lexique* 2 points
- ✓ *L'orthographe et la ponctuation* 2 points

Tâche 1

Vous avez assisté à un concert de votre chanteur préféré. Vous écrivez à un(e) ami(e) francophone pour lui raconter ce beau spectacle. Vous donnez vos impressions sur ce concert. **Vous ne devez pas utiliser votre propre nom!**

(80 à 100 mots)

Tâche 2

Vous écrivez à un(e) ami(e) francophone pour lui raconter votre fête d'anniversaire. Vous expliquez:

- ✓ quand et où c'était,
- ✓ avec qui vous étiez,
- ✓ ce que vous avez fait
- ✓ et quel était le plus beau cadeau.

Vous ne devez pas utiliser votre propre nom! (80 à 100 mots)

MODELI I

GJUHË ITALIANE

Lënda: Gjuhë Italiane (Niveli A2)

**SEZIONE 1
COMPRESIONE DEL TESTO**

PROVA NUMERO 1

Leggi attentamente il testo seguente. Dopo la lettura scegli una delle quattro proposte di completamento che ti diamo per ogni frase.

Ragazzi Avventura, 6 adolescenti in viaggio per l'Italia

Anche quest'anno, sei adolescenti tra i 14 e i 17 anni saranno protagonisti di un'esperienza di viaggio unica nel suo genere in Italia: parte la seconda edizione di Ragazzi Avventura, l'evento dei Campi Avventura per l'estate 2016. Oltre alle selezioni a cura di Save The Children, Libera contro le mafie, A.I.T.R. – Associazione Italiana Turismo Responsabile, sono aperte le iscrizioni al casting per essere selezionati e attraversare il Paese, da Sud a Nord, completamente gratis!

Ma cos'è ragazzi avventura?

È un viaggio lento, il primo del genere in Italia: protagonisti sei adolescenti, ragazzi e ragazze che, accompagnati da due operatori di Campi Avventura, percorreranno il Paese da Sud a Nord alla riscoperta del territorio e alla ricerca della bellezza e delle eccellenze italiane. Ragazzi Avventura è un modello di viaggio che segue fedelmente i principi del Turismo Responsabile e si propone di far scoprire o riscoprire in un'ottica nuova il viaggio ai giovani, perché possano considerarlo una scoperta speciale, un percorso di crescita personale da assaporare, lentamente, senza frenesie. L'avventura si compie dalla Sicilia al Trentino Alto Adige. Partenza ad inizio a luglio ma sono già aperte le selezioni per i partecipanti: un contest sui social sceglierà chi meglio saprà raccontare con foto e un video-selfie un tema tra Viaggio, Natura o Bellezza. I ragazzi selezionati potranno partecipare alle attività proposte dalle sedi dei campi (passeggiate in natura, canoa, notti in barca a vela, escursioni in mountain bike, rafting ecc). Il viaggio sarà interamente documentato, giorno per giorno, con riprese video e con pubblicazioni quotidiane on line. Al termine del viaggio sarà realizzato un video sulle "meraviglie" della nostra Italia, raccontato dai giovani. Ragazzi Avventura 2016, a prosecuzione dell'esperienza della

prima edizione, vuole dar voce ai valori portati avanti dai partner: ogni partecipante porterà il testimone su temi come Ambiente, Legalità, Promozione dei Diritti dell'Infanzia, Principi del Turismo Responsabile, testimone da passare a tutte le persone, e a tutte le associazioni che incontreranno durante il loro percorso.

1. L'evento dei Campi Avventura _____. **1 punto**

- A) si organizza per la prima volta
- B) è già organizzato un anno prima
- C) è un evento che si ripete ormai da alcuni anni
- D) è ormai noto in tutto il mondo

2. Si tratta di un _____. **1 punto**

- A) un campeggio
- B) una festa
- C) un viaggio
- D) un corso

3. I ragazzi partecipanti _____. **1 punto**

- A) vengono selezionati
- B) sono scelti per caso
- C) sono i migliori delle scuole
- D) sono premiati da diverse associazioni

4. I ragazzi viaggeranno _____. **1 punto**

- A) nell'Italia dell' Sud
- B) nell'Italia del Nord
- C) in alcune città del Centro Italia
- D) in tutta l'Italia

5. Nel viaggio I ragazzi _____. **1 punto**

- A) scopriranno territori nuovi
- B) conosceranno gente nuova
- C) riscopriranno ogni eccellenza italiana
- D) impareranno a viaggiare

6. Il viaggio servirà come _____. **1 punto**
- A) un'ottima opportunità per conoscere il territorio
 - B) un ottimo strumento per la crescita personale
 - C) un'ottima occasione per fare nuove amicizie
 - D) un ottimo periodo per godersi le vacanze
7. Sarà selezionato _____. **1 punto**
- A) chi presenta sui social un album personale di fotografie
 - B) chi realizza un video breve con paesaggi naturali
 - C) chi parlerà di un tema relativo alla natura, viaggi e bellezze
 - D) chi racconta un episodio del suo ultimo viaggio
8. Le attività proposte ai ragazzi durante il loro viaggio sono _____. **1 punto**
- A) miste
 - B) sportive
 - C) artistiche
 - D) creative
9. Quando il viaggio sarà terminato i ragazzi realizzeranno _____. **1 punto**
- A) un album di fotografie
 - B) delle interviste
 - C) un video
 - D) delle pubblicazioni on line
10. L'obiettivo finale del viaggio per ogni partecipante è _____. **1 punto**
- A) far conoscere a tutti ciò che ha imparato
 - B) presentare se stesso agli altri
 - C) farsi conoscere dai propri coetanei
 - D) promuovere l'associazione Turismo Responsabile

PROVA NUMERO 2

11. Leggi attentamente il testo. E` una lettera di presentazione. Negli spazi vuoti metti le frasi mancanti, tratte dalla lettera. Attenzione le frasi sono alla rinfusa. Ad ogni numero da 1-8 corrisponde una frase mancante da A-H. **8 punti**

Caro Luis,

(A) _____ per raccontarti, l'evento della mia vita scolastica che più mi ha colpito: l'approccio con la scuola media .

(B) _____, quasi mi sentivo solo in quella grande aula. Però pian piano mi ci sono abituato.

Ciò che mi ha reso immediatamente felice è stato il gruppo di classe.

(C) _____ la mia timidezza iniziale e, conoscendo pian piano i miei nuovi compagni, posso dire che, insieme, abbiamo formato una vera squadra.

Per non parlare del team professori: (D) _____. Simpatici, garbati e disponibili (fin troppo aggiungerei) ma soprattutto pratici e di grande qualità perché (E) _____rendendo chiare e comprensibili le lezioni.

(F) _____, caro Luis, che all'inizio ero abbastanza preoccupato di questa mia nuova avventura scolastica, immaginando cose completamente diverse da quelle che poi ho incontrato, oggi posso dirti che ciò che mi ha più colpito della mia vita scolastica è d'aver scoperto questa realtà fatta di insegnanti di cui sono fiero e di compagni con i quali ho subito trovato intesa e affiatamento.

Una cosa fantastica che, detto con onestà (G) _____.

A presto

Il tuo amico Mario

P.S. Spero di farti conoscere presto (H) _____.

1. Sono riuscito a superare
2. semplicemente fantastico
3. Se pensi
4. All'inizio ero molto timido
5. riescono a spiegare bene
6. non mi aspettavo.
7. ti scrivo questa breve lettera
8. i miei compagni di classe

PROVA NUMERO 3

12. Completa gli spazi vuoti con le parole mancanti inserite nella tabella.

7 punti

| |
|--|
| <i>alta / primarie / vera / amichevole / ventesima / compresa / aperta</i> |
|--|

Non una (a)_____ e propria “gara”, ma una “competizione (b)_____”: così si presenta il concorso di lettura ad (c)_____voce promosso, per il secondo anno consecutivo, al Salone del libro per i ragazzi.

L’evento dedicato ai libri per bambini e adolescenti, che si svolgerà dal 13 al 19 maggio 2019 al Movicentro, è giunto alla (d)_____ edizione e ha quest’anno come tema e filo-conduttore “il viaggio”. Obiettivo del bando di concorso rivolto alle scuole (e)_____ e medie è quello di rilanciare il piacere per la lettura a voce alta tra i giovani e i giovanissimi evidenziandone gli aspetti di socialità e condivisione, attraverso il gioco e il confronto con i coetanei. L’iniziativa è (f) _____ a bambini e ragazzi di età (g)_____ tra 6 e 13 anni: può partecipare un alunno per classe, in rappresentanza di tutti i compagni.

SEZIONE 2

GRAMMATICA E VOCABOLARIO

PROVA NUMERO 1

Scegli l'alternativa corretta tra le quattro alternative proposte.

13. Bambini se _____ aiutate a pulire il giardino vi porto al cinema.
1 punto

- A) Ci
- B) Vi
- C) Ti
- D) mi

14. Chi ha comprato il vino? **1 punto**

- A) l'ho comprata io
- B) li ho comprato io
- C) l'ho comprato io
- D) le ho comprate io

15. Quando verrai da Carlo? **1 punto**

- A) dopo che finirò di mangiare
- B) dopo che avrò finito di mangiare
- C) dopo che finisco di mangiare
- D) dopo che ho finite di mangiare

PROVA NUMERO 2

Abbina le frasi delle due colonne.

3 punti

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 16. Come ti sta? | a. Ottimo, quanto ne vuole |
| 17. Ha del buon prosciutto? | b. Vorrei un paio di scarpe |
| 18. Posso aiutarLa? | c. E' un po' stretto. |

PROVA NUMERO 3

4 punti

19. *Completa gli spazi vuoti con la forma corretta della preposizione articolata.* (La forma deve corrispondere alla preposizione semplice scritta accanto ad ogni frase.

- | | |
|--|----|
| a) Questa casa è _____ amica di Giulia | DI |
| b) Ho dimenticato I libri _____ cassetto della scrivania. | IN |
| c) _____ tavolo da pranzo ho lasciato un regalo per te! | SU |
| d) _____ studenti del primo anno è riservato uno spazio dedicato alla lettura. | A |

PROVA NUMERO 4

Completa gli spazi vuoti con la forme verbali inserite nella tabella. Ad ogni spazio si deve scrivere un solo verbo.

5 punti

| |
|---|
| <i>strappala / prendilo / non dimenticarlo / tienilo / guarda</i> |
|---|

In libreria

Alice: Gianni, ti serve il giornale “Panorama”?

Gianni: No, (20) _____ pure, Alice! Cerchi qualcosa in particolare?

Alice: Sì, ci deve essere un articolo sulle vacanze studio che mi interessa.

Ah eccolo: posso tenerlo?

Gianni: Certo, (21) _____, ma (22) _____ a casa perché non l’ho letto ancora. Però (23) _____, se ti interessa solo questa pagina, (24) _____ pure!

SEZIONE 3

PRODUZIONE SCRITTA

25. Scegli di elaborare UNO dei seguenti temi proposti. In questa parte l'alunno sarà valutato per i seguenti parametri.

10 punti

| | |
|--|----------------|
| ✓ <i>Contenuto e svolgimento del compito</i> | <i>2 punti</i> |
| ✓ <i>Coerenza e coesione</i> | <i>2 punti</i> |
| ✓ <i>Grammatica</i> | <i>2 punti</i> |
| ✓ <i>Lessico</i> | <i>2 punti</i> |
| ✓ <i>Ortografia e punteggiatura</i> | <i>2 punti</i> |

(Numero di parole 80-100)

Tema 1: Hai intenzione di andare a Milano per una settimana. Scrivi un'email alla tua amica che abita lì. Nell'email la informi

- della tua visita (giorno, ora e il luogo dove arrivi)
- delle attività che vorresti fare assieme a lei
- dei luoghi che particolarmente vorresti visitare

L'email deve iniziare con: "*Ciao Mario*" e finire con "*A presto Lucia / Lucio*"

Tema 2: Scrivi una breve storia cominciando con queste parole: "Quel giorno alla festa di Aldo è successo qualcosa di spiacevole.....".

Nella storia racconti del luogo dove si è organizzata la festa, quali erano gli invitati e com'era l'atmosfera

(musica, regali, ecc) e alla fine dell'imprevisto

MODELI II

GJUHË ITALIANE

Lënda: Gjuhë Italiane (Niveli A2)

1. Prova di Comprensione della Lettura

PROVA NUMERO 1

Leggi attentamente il testo seguente. Dopo la lettura scegli una delle quattro proposte di completamento che ti diamo per ogni frase.

Roma, città per famiglie “innamorate”

La città eterna offre a grandi e piccoli tante meraviglie da scoprire.

In Italia c'è tanto da vedere, ma se per caso i vostri bimbi o anche voi mamme e papà non siete ancora stati nella Capitale, allora vale proprio la pena organizzare una bella visita di Roma.

Con la vasta offerta di hotel economici a Roma, sarà piuttosto facile organizzare il viaggio. Nella città eterna potrete benissimo calarvi nella parte dei turisti. Ovunque si vada, nella città eterna c'è un'impronta del passato e una trama storica che prende vita.

A cosa non si può proprio rinunciare? Il weekend è breve e dunque meglio non lasciarsi sfuggire le tappe fondamentali. E allora via verso il Colosseo e ancora al Pantheon, a Castel Sant'Angelo, San Pietro. In più se vi spingete verso il centro ritagliatevi del tempo per la mostra sulla storia della Rai al Vittoriano. Arrivati al centro non può certo mancare una passeggiata a Piazza di Spagna, Fontana di Trevi per poi fare un po' di shopping a via del Corso per arrivare fino a Piazza Popolo e risalire al Pincio per perdersi nel panorama di Roma e poi in bici o ancora meglio a piedi- fare un bel giro per Villa Borghese.

A proposito, siete arrivati ormai dalle parti di Piazza del Popolo e già che ci siete non potete non accontentare anche i più piccoli e dunque via verso Explora, il museo dei bambini dove proprio nel weekend di San Valentino

sono previsti tantissimi laboratori: dal laboratorio creativo per costruire e scoprire insieme ai genitori maschere divertenti da indossare a quello per imparare ad impastare, stendere e cucinare la pizza.

Giacché siete a Roma e avrete camminato tanto evitate di rimanere a stomaco vuoto, concedetevi un bello spuntino con la pizza bianca, o un pranzo e una cena a base di tonnarelli cacio e pepe o una bella carbonara, se riuscite ancora ad allungarvi verso i Castelli, lì non mancheranno certo le osterie tipiche romane. Provate anche a Trastevere, dove una passeggiata è altamente consigliata. La città di Roma vi offre tantissime opportunità, potrete soddisfare la vista, ma anche il gusto, la città eterna è un'ottima meta per un weekend da famiglia innamorata.

(<http://www.ilmacaone.it/viaggi/un-weekend-per-famiglie-innamorate>)

1. Roma è la città che offre tanto _____ **1 punto**
 - A) a tutti
 - B) alle mamme e ai papà
 - C) ai grandi
 - D) ai piccoli

2. Nella capitale vale la pena fare _____. **1 punto**
 - A) una festa
 - B) una gita
 - C) una vacanza
 - D) una visita

3. A Roma ci sono tanti _____. **1 punto**
 - A) alberghi economici
 - B) alberghi di lusso
 - C) alberghi per le famiglie
 - D) alberghi per i turisti

4. Per le vie di Roma si vedono _____. **1 punto**
- A) la storia attuale
 - B) i segni del passato
 - C) la trama di un episodio
 - D) le tracce dei turisti
5. Il fine settimana è breve e perciò bisogna visitare _____. **1 punto**
- A) i monumenti del Centro
 - B) il Colosseo
 - C) le piazze principali
 - D) tutti i luoghi più importanti
6. Il giro per la Villa Borghese è meglio farlo _____. **1 punto**
- A) a piedi
 - B) in macchina
 - C) in moto
 - D) in treno
7. In Piazza del Popolo c'è _____. **1 punto**
- A) un laboratorio per bambini
 - B) un museo per bambini
 - C) un parco per bambini
 - D) una via per bambini
8. Nei laboratori del museo, i bambini imparano a _____. **1 punto**
- A) disegnare le maschere
 - B) indossare le maschere
 - C) mangiare la pizza
 - D) preparare la pizza

9. A Roma si può mangiare bene _____. **1 punto**

- A) nei locali del Castello
- B) nelle osterie romane
- C) nelle pizzerie all'aperto
- D) nei ristoranti classici

10. Roma è una destinazione turistica ideale per il fine settimana _____. **1 punto**

- A) per gli innamorati
- B) per tutta la famiglia
- C) per i genitori
- D) per i bambini

PROVA NUMERO 2

11. *Leggi attentamente il testo. Negli spazi vuoti metti le frasi mancanti, tratte dalla lettera. Attenzione le frasi sono alla rinfusa. Ad ogni numero da 1-8 corrisponde una frase mancante da A-H.*

8 punti

Cara Francesca,

(a) _____? Ti scrivo questa lettera per dirti che, settimana prossima verrò a trovarti!
(b) _____ e ho superato gli esami con ottimi voti!
L'estate è finalmente arrivata e (c) _____ di poter trascorrere delle giornate in spiaggia insieme a te, Lucia e Stefano. Penso spesso (d) _____ che potremmo fare: andare allo zoo, fare shopping, mangiare gelati, fare lunghe passeggiate e, ovviamente, (e) _____! In realtà ti scrivo per chiederti una cosa: posso portare con me Billy? E' il mio gatto ed è molto dolce. Ti piacerà sicuramente! Domani (f) _____ per una gita. Sono molto emozionata! Ho sempre voluto vedere il Colosseo, (g) _____.

Mi piacerebbe tu fossi qui con me! Ora vado ad aiutare la mamma con la cena.

Aspetto una tua risposta.

Spero di (h) _____! La tua amica Emma.

1. non vedo l'ora
2. andare al mare
3. come stai
4. vado a Roma
5. a tutte le cose
6. La scuola è finita
7. sentirti presto
8. Piazza San Pietro

PROVA NUMERO 3

12. *Completa gli spazi vuoti con le parole mancanti inserite nella tabella.*

7 punti

| |
|---|
| madre / chitarra / studentessa / spiaggia / genitori / sci / ragazza |
|---|

Lucia è una (a) _____ che abita a Lerici, una piccola città della Liguria. Lei abita con la sua famiglia: suo padre, sua (b) _____, sua sorella Lisa e suo fratello Marco. I suoi (c) _____ lavorano per una grande azienda italiana che produce borse e scarpe. E' una (d) _____ molto attiva che ama uscire con le sue amiche, fare sport e suonare la (e) _____. Quando non studia, aiuta sua madre a casa. Ama andare in vacanza al mare perché adora prendere il sole sulla (f) _____. A volte esce con sua sorella perché entrambe amano ascoltare la musica e così vanno insieme ai concerti. Suo fratello Marco invece è un patito dello (g) _____; va spesso allo stadio con i suoi amici, frequenta una palestra e gioca a tennis ogni giovedì pomeriggio. In inverno ama sciare sulle Dolomiti ed è molto bravo con gli sport.

2. USO DI LINGUA

PROVA NUMERO 1

Scegli l'alternativa corretta tra le quattro alternative proposte.

13. A che ora _____ sono svegliati Carlo e Maria? **1 punto**

- A) mi
- B) ci
- C) si
- D) ti

14. Quando _____ cominciato il film? **1 punto**

- A) ha
- B) è
- C) sono
- D) hanno

15. Quando ho incontrato Paolo _____ i vecchi tempi. **1 punto**

- A) ricordavamo
- B) eravamo ricordato
- C) abbiamo ricordato
- D) ricorderemo

PROVA NUMERO 2

Abbina le frasi delle due colonne.

3 punti

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 16. Scusi, per la Piazza San Pietro? | a. Va dritto per 50 metri |
| 17. Come le sta il vestito? | b. Perché quello che dici non mi sembra giusto. |
| 18. Perché non sei d'accordo? | c. Stretto, una taglia più grande, per favore. |

PROVA NUMERO 3

4 punti

19. Completa gli spazi vuoti con la forma corretta della preposizione articolata. (la forma deve corrispondere alla preposizione semplice scritta accanto ad ogni frase)

- a) Nella casa _____ profesoressa Maria venivana sempre ospiti.
DI
- b) I libri li aveva lasciati _____ camera dei bambini
IN
- c) _____ scrivania c'è la busta con I soldi.
SU
- d) _____ bambini dell'asilo piace molto giocare a pallone
A

PROVA NUMERO 4

Completa gli spazi vuoti con la forme verbali inserite nella tabella. Ad ogni spazio si deve scrivere un solo verbo.

5 punti

| |
|---|
| cambiare / apri / andiamo / tornare / sbrigati |
|---|

Anna: Che caldo! (20) _____ un po' la finestra!

Mario: Non posso, perchè sono in mezzo alle correnti d'aria. Meglio aprire la porta del balcone.

Anna: D'accordo! Però mi raccomando, non (21) _____ posto!

Mario: Senti perchè non (22) _____ fuori. Così anche tu prendi un po' d'aria fresca. (23) _____, usciamo.

Anna: Però dobbiamo (24) _____ presto perchè fra mezz'ora inizia il mio film preferito.

3. PROVA DI PRODUZIONE SCRITTA

25. Scegli di elaborare uno dei seguenti temi proposti. In questa parte l'alunno sarà valutato per i seguenti parametri.

10 punti

- | | |
|---------------------------------------|---------|
| ✓ Contenuto e svolgimento del compito | 2 punti |
| ✓ Coerenza e coesione | 2 punti |
| ✓ Grammatica | 2 punti |
| ✓ Lessico | 2 punti |
| ✓ Ortografia e punteggiatura | 2 punti |

Prova 1

Hai intenzione di andare a Roma per una vacanza studio. Scrivi un'email alla tua amica che abita lì. Nell'email la informi

- ✓ del tuo arrivo (giorno, ora e il luogo dove arrivi)
- ✓ sulla durata della vacanza studio e il motivo per cui la stai facendo a Roma
- ✓ della casa che tu hai trovato (indirizzo, tipo di casa) e con chi la dividi.
- ✓ L'email deve iniziare con: "Ciao Anna" e finire con "A presto Mario"

Prova 2

Scrivi una breve storia cominciando con queste parole: "Da piccolo andavo....."

Nella storia racconti del luogo dove andavi, con chi restavi e come ti sentivi. Inoltre descrivi anche le attività che ci facevi.

(Numero di parole 80-100)

MODELI I

GJUHË GJERMANE

Lënda: Gjuhë Gjermane (Niveli A2)

1. LESEVERSTEHEN

Teil 1

Lesen sie den Text.

In der Schule eine Null – im Beruf ein Star

„Jan, von dir habe ich nichts anderes erwartet“, hat unser Deutsch – und Englischlehrer oft gesagt, wenn er mir mal wieder einen Test mit einer schlechten Note zurückgegeben hat. Meine Schulzeit war einfach nur schrecklich“, erzählt Jan Busch im Gespräch mit der Zeitschrift *Schule und Beruf*.

Heute ist Jan Busch ein gut bezahlter Industrie-Designer und arbeitet für einen großen deutschen Automobilkonzern. Er erzählt weiter: „Mein Vater war sehr streng und wollte, dass ich Abitur mache. Nur war ich leider in der Schule eine absolute Null. Nur das Fach Kunst hat mich wirklich interessiert und mir Spaß gemacht, auch weil unsere Kunstlehrerin super war.

Mit 16 habe ich die Mittlere Reife gemacht und wollte auf keinen Fall weiter zur Schule gehen. Ich habe mir dann verschiedene Jobs gesucht, habe zum Beispiel in der Küche von einem Restaurant gearbeitet oder in einem Autohaus Autos geputzt.

Das war ziemlich langweilig, aber ich hatte viele Ideen, was man an Autos schöner machen kann. Und so hat mir mein Chef empfohlen, eine Ausbildung zum Produkt-Designer zu machen. Das war eine super Idee. Ich habe mich sofort im Internet über die Ausbildung zum Technischen Produkt – Designer informiert und mich gleich beworben. Nach zwei Monaten hatte ich einen Ausbildungsplatz. Nach der Ausbildung habe ich das Fachabitur gemacht und danach Industrie- Design studiert. Ich war glücklich! Zum

ersten mal in meinem Leben hat mir Lernen richtig Spaß gemacht und ich hatte nur gute Noten.

Nach meiner Abschlussprüfung habe ich gleich eine Stelle in der Autoindustrie gefunden. Und wissen Sie was? Ich denke oft an meine wunderbare Kunstlehrerin. Sie hat mein Interesse an Design und kreativer Arbeit geweckt.

Was ist richtig? A), B), C), oder D)? Kreuzen Sie bitte an.

1. In der Schule _____. 1 Punkt

- A) hat Jan kein Fach besonders interessiert.
- B) war Jan ein guter Schüler.
- C) war Jan kein guter Schüler.
- D) wollte Jan Abitur machen.

2. Jans Schulzeit war _____. 1 Punkt

- A) sehr angenehm.
- B) sehr erfolgreich.
- C) sehr schlecht.
- D) sehr schön.

3. Jan ist heute ein _____. 1 Punkt

- A) Autofahrer.
- B) Industrie-Designer.
- C) Ingenieur.
- D) Haus-Designer.

4. Nach der Mittleren Reife _____. 1 Punkt

- A) hat er nicht gearbeitet.
- B) hat er verschiedene Jobs gesucht.
- C) wollte er lieber zu Hause bleiben.
- D) wollte er nicht arbeiten.

5. Mit 16 wollte Jan _____. **1 Punkt**
- A) nicht mehr zur Schule gehen.
 - B) sehr gern weiter zur Schule gehen.
 - C) unbedingt weiter zur Schule gehen.
 - D) weiter zur Schule gehen.
6. Die Arbeit im Autohaus _____. **1 Punkt**
- A) hat Jan interessiert.
 - B) hat Jan keinen Spaß gemacht.
 - C) hat Jan Spaß gemacht.
 - D) war immer schön.
7. Der Chef hat Jan _____. **1 Punkt**
- A) eine andere Stelle empfohlen.
 - B) eine Ausbildung empfohlen.
 - C) keine Idee gegeben.
 - D) viele Ideen gegeben.
8. Jan konnte in zwei Monaten _____. **1 Punkt**
- A) eine neue Stelle bekommen.
 - B) nach Informationen im Internet suchen.
 - C) einen Ausbildungsplatz bekommen.
 - D) einen Arbeitsplatz bekommen.
9. Jan hat nach der Ausbildung _____. **1 Punkt**
- A) das Fachabitur gemacht und dann studiert.
 - B) nur das Fachabitur gemacht.
 - C) studiert und danach das Fachabitur gemacht.
 - D) wieder im Autohaus gearbeitet.
10. Jan hat nach der Abschlussprüfung _____. **1 Punkt**
- A) keine Stelle bekommen.
 - B) sofort eine Stelle bekommen.
 - C) viele Stellenangebote bekommen.
 - D) keine Arbeit gefunden.

Teil 2

Welches Wort passt?

8 Punkte

(a)_____ Max,

es tut mir (b)_____, aber ich kann morgen nicht zu unserer
Verabredung kommen!

Ich muss eine schrecklich komplizierte Übersetzung fertig machen. (c) Die
Sache ist sehr_____! (d)_____, dass wir uns
nicht (e) _____ können.

(f) _____ können wir uns für das Wochenende verabreden.

Was g)_____ du? Ich (h) _____ du hast Zeit. Deine
sehr fleißige Sabine.

- 1) leid
- 2) dringend
- 3) Schade
- 4) treffen
- 5) hoffe
- 6) Vielleicht
- 7) Lieber
- 8) meinst

Teil 3

7 Punkte

11. Welches Wort passt? Ergänzen Sie die E-Mail mit den Wörtern im Kasten.

Spaß /ausruhen /wunderschön / Schwimmbad / Gepäck / gewartet / Flugzeug

Lieber Richard,

du hast mir gesagt, dass Teneriffa (A) _____ ist, aber ich habe noch nicht viel gesehen, weil ich mich nach der Reise erst mal (B) _____muss. Der Flug war schrecklich, weil das (C) _____ so voll war und weil alle Leute so viel (D) _____ mitgenommen haben. Zuerst haben wir zwei Stunden lang auf dem Flughafen (E) _____, weil die Maschine noch nicht da war, und dann war es so heiß im Flugzeug, schrecklich! Der Flug war ja wirklich nicht teuer, aber so macht mir das Reisen keinen (F) _____. Das Hotel ist auch nicht so toll; im Prospekt hat es ja ganz gut ausgesehen, mit Schwimmbad und Garten und Diskothek. Also: die Diskothek ist geschlossen, der Garten ist sehr klein und im (G) _____sind immer so viele Kinder, dass man gar nicht schwimmen kann.

Vielleicht kann ich morgen am Strand ja ein paar interessante Leute kennenlernen!

Wir sehen uns, wenn ich wieder in Berlin bin, ok?

Liebe Grüße von

Christa

2. SPRACHGEBRAUCH

Teil 1

Was ist richtig A), B), C) oder D) ? Kreuzen sie an.

13. Am Sonntag wollen wir _____ in den Wald machen. **1 Punkt**

- A) eine Ausflug
- B) ein Ausflug
- C) einen Ausflug
- D) einer Ausflug

14. - Du, Andrea, es wird heute regnen, _____ den Regenschirm nicht! -
Ok Mama! **1 Punkt**

- A) vergessen
- B) vergess
- C) vergiss
- D) vergesst

15. Ich möchte _____ Museum, können Sie mir bitte den Weg zeigen?
1 Punkt

- A) im
- B) zu den
- C) zur
- D) zum

Teil 2

Was passt zusammen? Verbinden Sie.

3 Punkte

16. Bitte eine Fahrkarte nach Düsseldorf. a) Es tut mir leid, aber bei uns
17. Ich möchte gern ein Doppelzimmer mit Halbpension. b) Einfach oder hin und zurück? können Sie nur Frühstück bekommen.
18. Wie komme ich am besten zum Flughafen? c) Sie können den Bus nehmen, der fährt halbe Stunde vor dem Bahnhof ab.

Teil 3

19. Ergänzen Sie die Lücken mit den Wörtern links. 4 Punkte

- a) Die Straßenbahn hält vor dem _____. BERUFSSCHULE
b) Auskünfte bekommt man nur per _____. HOTEL
c) Das ist eine _____. TELEFON
d) In der Mittagspause gibt es keinen _____. SPRACHUNTERRICHT

Teil 4

Was passt? Ordnen Sie zu.

5 Punkte

**ch finde es nicht so toll / Mir ist wichtig / In meiner Heimat
schenken wir / Ich schenke nicht gern / Ich finde**

Im Deutschkurs

Sonia: Nächste Woche endet unser Deutschkurs. Sollten wir unserer Lehrerin nicht etwas schenken? Wer hat eine Idee?

Betty: (20) _____ wir sollten Blumen für sie kaufen.

Sonia: Ach nein. (21) _____ Blumen. Das sind nicht originell. (22) _____, dass ein Geschenk persönlich ist. Wir können ein Lied für sie singen.

Klara: (23) _____, wenn wir nur singen. Wir brauchen ein richtiges Geschenk.

(24) _____ gern Pralinen und Schokolade.

Sonia: Gute Idee. So machen wir es.

3. SCHREIBEN

25. Hinweise: In dieser Fertigkeit wird der Schüler für die folgenden Bereiche bewertet:

10 Punkte

- ✓ *den Inhalt (anhand der vorgegebenen Aspekte)* 2 Punkte
- ✓ *die Organisation des ganzen Themas* 2 Punkte
- ✓ *den Wortschatz* 2 Punkte
- ✓ *die Grammatik* 2 Punkte
- ✓ *die Rechtschreibung* 2 Punkte

Wählen Sie *EINE* aus den zwei Aufgaben.

1. Du möchtest einen Artikel über deinen besten Freund/deine beste Freundin in der Schülerzeitung schreiben.

Die folgenden Fragen werden dir dabei helfen:

- ✓ Wie heißt er/sie?
- ✓ Welche Charaktereigenschaften hat er/sie?
- ✓ In welchen Dingen seid ihr völlig unterschiedlich?
- ✓ Was gefällt dir am meisten an deinem besten Freund/deiner besten Freundin?
- ✓ Was ärgert dich am meisten an deinem besten Freund/deiner besten Freundin?
- ✓ Warum ist er/sie „der beste Freund“, „die beste Freundin“ in der Welt?

MODELI II

GJUHË GJERMANE

Gjuhë Gjermane (Niveli A2)

1. LESEVERSTEHEN

Teil 1

Lesen Sie die E-Mail.

Liebe Vera,

ich schreibe dir aus dem Krankenhaus, denn ich hatte einen kleinen Unfall. Zum Glück ist nichts Schlimmes passiert. Ich habe aber mein linkes Bein gebrochen, bin nun schon seit drei Tagen hier und muss noch eine Woche hier bleiben. Sicherlich fragst du dich, wie das passiert ist:

Also, ich war vor drei Tagen mit meinem neuen Auto auf dem Weg zur Arbeit, als ein anderes Auto bei Rot über die Kreuzung fuhr. Es ist mir direkt in die rechte Seite gefahren. Beide Autos sind total kaputt. Dem anderen Fahrer ist nichts passiert. Aber ich habe mein Bein gebrochen und jetzt kein Auto mehr. Wie du weißt, habe ich in ca. vier Wochen Wettkämpfe im Kickboxen. Da kann ich nun nicht mitmachen. Bis mein Bein wieder richtig in Ordnung ist, brauche ich mindestens sechs Monate. Und da habe ich drei Wochen lang so hart trainiert!

Ein anderes Problem ist mein Auto. Ich weiß nicht, ob ich von der Versicherung das Geld für ein neues Auto bekomme. Aber in den nächsten Wochen kann ich ja mit meinem gebrochenen Bein sowieso nicht Auto fahren.

Du siehst also: viele Probleme...

Hier im Krankenhaus sind alle sehr nett, nur eine Krankenschwester ist sehr unhöflich. Aber sie ist zum Glück die Einzige. Das Essen geht, ist so lala.

Schön ist, dass meine Freunde mich oft besuchen. Sogar Edgar war da, obwohl wir uns ja gestritten hatten.

Schreib mir doch mal. Es ist hier so langweilig! Oder noch besser: Komm doch mal vorbei!

Liebe Grüße
Noah

Was ist richtig? A), B), C), oder D) ? Kreuzen Sie bitte an.

1. Noah schreibt, dass er _____. 1 Punkt

- A) einen schweren Unfall hatte.
- B) noch drei Tage im Krankenhaus bleiben muss.
- C) noch 7 Tage im Krankenhaus bleiben muss.
- D) schon 7 Tage im Krankenhaus ist.

2. Der Unfall ist passiert, weil _____. 1 Punkt

- A) der andere Fahrer einen Fehler gemacht hat.
- B) Noahs Auto ganz neu war.
- C) Noah noch nicht so lange Auto fährt.
- D) Noah von der Arbeit müde war.

3. Der andere Autofahrer _____. 1 Punkt

- A) ist nicht verletzt.
- B) ist schwer verletzt.
- C) liegt auch im Krankenhaus.
- D) hat das Bein gebrochen.

4. Die Wettkämpfe im Kickboxen finden in _____. 1 Punkt

- A) drei Wochen statt.
- B) einem Monat statt.
- C) sechs Monaten statt.
- D) zwei Monaten statt.

5. Noah weißt nicht, ob _____. 1 Punkt

- A) die Versicherung ihm das Geld für ein neues Auto gibt.
- B) er in den nächsten Wochen Auto fahren kann.
- C) er in einer Woche Auto fahren kann.
- D) man das Auto reparieren kann.

6. Noah möchte _____. **1 Punkt**

- A) besseres Essen.
- B) Besuch von Freunden bekommen.
- C) Besuch von Vera bekommen.
- D) netteres Personal.

7. Im Krankenhaus _____. **1 Punkt**

- A) ist nur eine Krankenschwester nett.
- B) sind alle unhöflich.
- C) sind alle nett.
- D) sind nur die Krankenschwestern unhöflich.

8. Das Essen im Krankenhaus _____. **1 Punkt**

- A) ist sehr lecker.
- B) schmeckt richtig gut.
- C) findet Noah sehr gesund.
- D) schmeckt Noah nicht so gut.

9. Noahs Freunde _____. **1 Punkt**

- A) besuchen ihn selten.
- B) besuchen ihn oft.
- C) besuchen ihn ab und zu.
- D) besuchen ihn nicht.

10. Im Krankenhaus _____. **1 Punkt**

- A) ist es Noah interessant.
- B) ist es Noah langweilig.
- C) ist es Noah nicht langweilig.
- D) ist es Noah schön.

Teil 2

11. Welches Wort passt?

8 Punkte

Hallo Bernd,

wie (a) _____, dass du dich gemeldet hast. Ich habe mich sehr
(b) _____. Aber ich würde dich auch gern mal wieder (c) _____.
Hast du nicht mal Lust nach Stuttgart zu kommen? Die (d) _____ ist
wirklich interessant. Du könntest (e) _____ auch bei mir wohnen. Wir
müssen nur genau (f) _____, wann es geht, (g) _____ ich viel auf
Geschäftsreisen bin.
(h) _____ bitte bald.

Tedi

1. weil
2. sehen
3. natürlich
4. Stadt
5. planen
6. nett
7. Antworte
8. gefreut

Teil 3

7 Punkte

12. Welches Wort passt? Ergänzen Sie den Text mit den Wörtern im Kasten.

*sehr; zwei; Jahren; Balkon; Wohnung; Miete; zentral;
Stadtzentrum*

Meine (a) _____ in Genf
Ich wohne seit fünf (b) _____ in Genf. Meine Wohnung ist nicht
(c) _____ groß. Sie hat (d) _____ Zimmer, eine Küche, ein Bad,
eine Toilette und einen (e) _____ .
Die (f) _____ ist nicht so teuer. Meine Wohnung liegt sehr (g)
_____. Ich bin schnell im Stadtzentrum und an meinem
Arbeitsplatz.

2. SPRACHGEBRAUCH

Teil 1

Was ist richtig A), B), C) oder D) ? Kreuzen sie an.

13. Sie müssen die richtige Antwort _____. **1 Punkt**

- A) anmachen
- B) anmelden
- C) ankreuzen
- D) antworten

14. Übertragen Sie die Lösung bitte auf _____. **1 Punkt**

- A) das Heft
- B) den Antwortbogen
- C) den Kugelschreiber
- D) die Tafel

15. Ich habe die Prüfung mit einer guten Note _____. **1 Punkt**

- A) ausgefüllt
- B) beantwortet
- C) befriedigend
- D) bestanden

Teil 2

Was passt zusammen? Verbinden Sie. **3 Punkte**

16. Wann findet die Prüfung statt? a) Ich habe ziemlich gute Noten.

17. Wie sieht denn dein Zeugnis aus? b) Ja, das stimmt, für welchen Kurs interessieren.

18. Im Prospekt steht, dass auch am Nachmittag Sie sich? Unterricht ist.
c) Am Ende des Kurses.

Teil 3

19. Ergänzen Sie die Lücken mit den passenden Wörtern rechts.

4 Punkte

a) Kochen? Nein, davon kannst du mich nicht _____. **KAUFEN**

b) Soll ich eine Party machen oder nicht?

Ich kann mich nicht _____. **ÜBERZEUGEN**

c) Es ist toll, wenn man mit Gästen schön essen und _____ kann.

ENTSCHEIDEN

d) Wir sollten nur die Getränke _____. **SICH UNTERHALTEN**

Teil 4

Ergänzen Sie den Text mit den Wörtern im Kasten. 5 Punkte

Tolle / gewünscht / Geschenke / Schwimmbad / Geldbeutel

Ich bin mit der Schule fertig! Endlich. Weil ich so gute Noten hatte, habe ich viele (20) _____ bekommen: Von meinen Eltern habe ich eine Gitarre bekommen. Die habe ich mir so lange (21) _____. Von meinem Onkel habe ich ein Fußballtrikot bekommen, von den Geschwistern eine (22) _____ DVD und von meiner Oma einen kleinen (23) _____. Von meinem Freund Erich habe ich einenutschein für das (24) _____ bekommen.

3. SCHREIBEN

25. Hinweise: In dieser Fertigkeit wird der Schüler für die folgenden Bereiche bewertet: 10 Punkte

- ✓ *den Inhalt (anhand der vorgegebenen Aspekte)* 2 Punkte
- ✓ *die Organisation des ganzen Themas* 2 Punkte
- ✓ *den Wortschatz* 2 Punkte
- ✓ *die Grammatik* 2 Punkte
- ✓ *die Rechtschreibung* 2 Punkte

Wählen Sie EINE aus den zwei Aufgaben aus.

1. Ihre Freundin, Martina, macht ein Gartenfest und hat Sie eingeladen. Schreiben Sie Martina eine E-Mail.

Schreiben Sie zu allen drei Punkten:

- Bedanken Sie sich und sagen Sie, dass Sie kommen.
- Informieren Sie, dass Sie jemanden mitbringen.
- Fragen Sie nach dem Weg.

(80 - 100 Wörter)

2. Ihr Freund Peter schreibt, dass er am Wochenende umziehen will. Er fragt, ob Sie ihm helfen können. Sie finden Peter sehr sympathisch und wollen ihm gern helfen. Schreiben Sie Peter eine E-Mail.

Schreiben Sie zu allen drei Punkten:

- Erklären Sie, dass Sie ihm gern helfen.
- Schreiben Sie, dass andere Freunde auch helfen wollen.
- Fragen Sie, wie lange das dauern kann und wann Sie bei ihm sein sollen.

(80 - 100 Wörter)

SEKSIONI 2
SKEMAT E VLERËSIMIT TË
TESTEVE
GJUHË E HUAJ

**SKEMA E VLERËSIMIT MODELI I
GJUHË ANGLEZE**

Lënda: Gjuhë Angleze (Niveli A2)

SKEMA E VLERËSIMIT

READING COMPREHENSION

For the open-ended questions, answers may be brief or may be written in full sentences. Accept either answer, provided the information in the key is included. Do not take marks off for incorrect grammar or spelling in a longer answer. Do not accept answers which are too long and/or contain irrelevant information.

| QUESTION | ANSWER | POINTS |
|-----------------|---|---------------|
| 1 | D | 1 |
| 2 | C | 1 |
| 3 | B | 1 |
| 4 | D | 1 |
| 5 | D | 1 |
| 6 | B | 1 |
| 7 | A | 1 |
| 8 | B | 1 |
| 9 | C | 1 |
| 10 | C | 1 |
| 11 | a-5 / b-6 / c-7 / d-8 / e-a / f-b g-c / h-d | 8 |
| 12 | a) born b) office c) book d) translated e) followed f) career g) literature | 7 |

USE OF LANGUAGE

| QUESTION | ANSWER | POINTS |
|-----------------|----------------------------|---------------|
| 13 | <i>C</i> | 1 |
| 14 | <i>B</i> | 1 |
| 15 | <i>D</i> | 1 |
| 16 | <i>a-3 / b-1 / c-2/d-4</i> | 4 |
| 17 | <i>dangerous</i> | 1 |
| 18 | <i>reading</i> | 1 |
| 19 | <i>favorite</i> | 1 |
| 20 | <i>talented</i> | 1 |
| 21 | <i>anything</i> | 1 |
| 22 | <i>some</i> | 1 |
| 23 | <i>of</i> | 1 |
| 24 | <i>sorry</i> | 1 |

WRITING: A2 Level

The writing section is scored out of a total of ten points. There are five criteria, each of which receives two points. Candidates whose writing ability for a criterion is considered to be below the minimum acceptable standard for A2 level receive zero points for that criterion. Candidates whose writing ability is judged to be at the **minimum** standard for A2 level receive one point for that criterion, while candidates whose ability for a criterion is considered to be above the minimum level for A2 receive two points for that criterion.

The number of points for each criterion is added together to give a total score out of ten.

A successful candidate at minimum A2 level can:

- *write short, simple formulaic text relating to matters in areas of immediate need*
- *write very simple personal letters*
- *write a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like 'and', 'but' and 'because'*
- *write about everyday aspects of his/her environment, e.g. people, places, a job or study experience, in linked sentences*
- *write very short, basic descriptions of events, past activities and personal experiences*

Writing Descriptors

| Points | Description | Task Completion | Organization | Grammar | Vocabulary | Mechanics |
|--------|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| 0 | BELOW minimum A2 level | Text is often irrelevant to the task. Text is much too short. | No beginning or end to the text. Text often jumps from topic to topic. Very few or no connectors are used. | Very frequent errors often impede communication, confusing the reader. | Lack of vocabulary resources often impedes communication. | Frequent errors found in the spelling of basic words. Sentences may lack full stops and capitalization is often used inappropriately or is absent. |
| 1 | AT minimum A2 level | Text is relevant to the task in parts. | A simple beginning and end is provided. Topics in the text are sometimes grouped together. Some simple connectors are sometimes used appropriately, e.g. and, but, because. | Errors sometimes occur in basic structures, but only sometimes impede communication. Errors may often occur in more complex structures. | Very simple vocabulary resources are often used appropriately to convey simple communication. Errors may often occur in more advanced vocabulary. | Few errors found in the spelling of very basic words, but errors may often appear in more complex words. Sentences usually have a full stop and are followed by capitalization. Commas are sometimes used appropriately. |
| 2 | ABOVE minimum A2 level | Text is mostly relevant to the task. | An introduction and conclusion are provided. Topics are mostly grouped together. Simple connectors are mostly used appropriately | Errors mostly do not occur in very basic structures. Errors in more complex structures may occasionally impede communication. | Sufficient simple vocabulary resources are mostly used appropriately Some more advanced vocabulary is sometimes used appropriately | Very few errors found in the spelling of basic words, but errors sometimes appear in more complex words. Basic punctuation is usually used appropriately. Commas are often used appropriately. |

**SKEMA E VLERËSIMIT MODELI II
GJUHË ANGLEZE**

Lënda: Gjuhë Angleze (Niveli A2)

SKEMA E VLERËSIMIT

READING COMPREHENSION

For the open-ended questions, answers may be brief or may be written in full sentences. Accept either answer, provided the information in the key is included. Do not take marks off for incorrect grammar or spelling in a longer answer. Do not accept answers which are too long and/or contain irrelevant information.

| QUESTION | ANSWER | POINTS |
|-----------------|---|---------------|
| 1 | C | 1 |
| 2 | B | 1 |
| 3 | B | 1 |
| 4 | C | 1 |
| 5 | C | 1 |
| 6 | D | 1 |
| 7 | D | 1 |
| 8 | A | 1 |
| 9 | C | 1 |
| 10 | B | 1 |
| 11 | a-8 / b-7 / c-6 / d-5 / e-4 / f-3 / g-2 / h-1 | 8 |
| 12 | a) named b) show c) tall d) tree e) down f) save g) being | 7 |

USE OF LANGUAGE

| QUESTION | ANSWER | POINTS |
|-----------------|-----------------------|---------------|
| 13 | B | 1 |
| 14 | D | 1 |
| 15 | C | 1 |
| 16 | a-4 / b-1 / c-2 / d-3 | 4 |
| 17 | difficulties | 1 |
| 18 | interesting | 1 |
| 19 | successful | 1 |
| 20 | conditional | 1 |
| 21 | time | 1 |
| 22 | tickets | 1 |
| 23 | evening | 1 |
| 24 | up | 1 |

WRITING: A2 Level

The writing section is scored out of a total of ten points. There are five criteria, each of which receives two points. Candidates whose writing ability for a criterion is considered to be below the minimum acceptable standard for A2 level receive zero points for that criterion. Candidates whose writing ability is judged to be at the **minimum** standard for A2 level receive one point for that criterion, while candidates whose ability for a criterion is considered to be above the minimum level for A2 receive two points for that criterion. The number of points for each criterion is added together to give a total score out of ten.

A successful candidate at minimum A2 level can:

- *write short, simple formulaic text relating to matters in areas of immediate need*
- *write very simple personal letters*
- *write a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like 'and', 'but' and 'because'*
- *write about everyday aspects of his/her environment, e.g. people, places, a job or study experience, in linked sentences*
- *write very short, basic descriptions of events, past activities and personal experiences*

Writing Descriptors

| Points | Description | Task Completion | Organization | Grammar | Vocabulary | Mechanics |
|--------|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| 0 | BELOW minimum A2 level | Text is often irrelevant to the task. Text is much too short. | No beginning or end to the text. Text often jumps from topic to topic. Very few or no connectors are used. | Very frequent errors often impede communication, confusing the reader. | Lack of vocabulary resources often impedes communication. | Frequent errors found in the spelling of basic words. Sentences may lack full stops and capitalization is often used inappropriately or is absent. |
| 1 | AT minimum A2 level | Text is relevant to the task in parts. | A simple beginning and end is provided. Topics in the text are sometimes grouped together. Some simple connectors are sometimes used appropriately, e.g. and, but, because. | Errors sometimes occur in basic structures, but only sometimes impede communication. Errors may often occur in more complex structures. | Very simple vocabulary resources are often used appropriately to convey simple communication. Errors may often occur in more advanced vocabulary. | Few errors found in the spelling of very basic words, but errors may often appear in more complex words. Sentences usually have a full stop and are followed by capitalization. Commas are sometimes used appropriately. |
| 2 | ABOVE minimum A2 level | Text is mostly relevant to the task. | An introduction and conclusion are provided. Topics are mostly grouped together. Simple connectors are mostly used appropriately | Errors mostly do not occur in very basic structures. Errors in more complex structures may occasionally impede communication. | Sufficient simple vocabulary resources are mostly used appropriately Some more advanced vocabulary is sometimes used appropriately | Very few errors found in the spelling of basic words, but errors sometimes appear in more complex words. Basic punctuation is usually used appropriately. Commas are often used appropriately. |

**SKEMA E VLERËSIMIT MODELI I
GJUHË FRËNGE**

Lënda: Gjuhë Frënge (Niveli A2)

SKEMA E VLERËSIMIT

RUBRIQUE I

COMPREHENSION ÉCRITE

Pour les questions ouvertes, les réponses doivent être courtes ou avec des phrases complètes. Acceptez toute réponse donnée dans les corrigés ci-dessous. N'enlevez pas de points pour les fautes d'orthographe et/ ou de grammaire. N'acceptez pas les réponses contenant des phrases longues et qui n'ont aucun rapport avec la question.

| <i>Question</i> | <i>Réponse</i> | <i>Points</i> |
|-----------------|--|---------------|
| 1 | D | 1 |
| 2 | D | 1 |
| 3 | A | 1 |
| 4 | A | 1 |
| 5 | D | 1 |
| 6 | B | 1 |
| 7 | A | 1 |
| 8 | C | 1 |
| 9 | D | 1 |
| 10 | D | 1 |
| 11 | A -2 / B -1 / C-5 / D-3/ E-4 F --7 / G-8 / H-6 | 8 |
| 12 | a) est né b) interprète c) est petit d) française e) en créant f) véritable g) dans le monde | 7 |

Rubrique 2
Grammaire et Lexique

| <i>Question</i> | <i>Réponse</i> | <i>Points</i> |
|-----------------|--|---------------|
| 13 | D | 1 |
| 14 | C | 1 |
| 15 | B | 1 |
| 16 | b) A mon avis c'est le vélo | 1 |
| 17 | c) Merci, mieux qu'hier | 1 |
| 18 | a) Vers midi | 1 |
| 19 | a) réussiront b) est allée c) visitations d) aurais | 4 |
| 20 | désirez-vous | 1 |
| 21 | prendre | 1 |
| 22 | s'il vous plaît | 1 |
| 23 | allons | 1 |
| 24 | bon appétit | 1 |

Rubrique 3

Production écrite niveau A2

10 points

Cinq critères à évaluer, deux points pour chaque critère.

Le candidat va obtenir la totalité des points, s'il a respecté les cinq critères demandés. Au contraire s'il a le minimum du niveau il va avoir zéro pour chaque critère. La totalité des points de chaque critère va donner la totalité de l'épreuve.

Le candidat pour le niveau A2 :

- ✓ Peut écrire avec des phrases simples des lettres pour remercier, inviter, refuser et aussi un journal intime dans lequel il peut raconter la vie quotidienne, ou décrire son environnement, ses amis.
- ✓ Peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que ».
- ✓ Peut raconter une histoire ou décrire quelque chose avec une simple liste de points successifs.
- ✓ Peut écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, ou les études, avec des phrases reliées entre elles.
- ✓ Peut faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une personne.
- ✓ Peut écrire des biographies imaginaires

Grammaire

- ✓ Peut utiliser des structures simples correctement mais commet encore systématiquement des erreurs élémentaires comme, par exemple, la confusion des temps et l'oubli de l'accord. Cependant le sens général reste clair.

Orthographe

- ✓ Peut écrire avec une relative exactitude phonétique (mais pas forcément orthographique) des mots courts qui appartiennent à son vocabulaire oral.

- ✓ *L'organisation du sujet* 2 points
- ✓ *Le contenu* 2 points
- ✓ *La grammaire* 2 points
- ✓ *Le lexique* 2 points
- ✓ *L'orthographe et la ponctuation* 2 points

Descripteurs du niveau A2, production écrite

| Points | Description | Respect De La Consigne | Organisation | Grammaire | Vocabulaire | Orthographe Et Ponctuation |
|--------|-------------------------|---|---|---|---|---|
| 0 | En dessous du niveau A2 | La production écrite est hors sujet. La production écrite est courte | Le texte écrit n'est pas cohérent. Il n'y a pas un début et une fin. Très peu ou pas du tout de conjonctions | Beaucoup de faute qui empêche la compréhension de la production écrite. | Manque de vocabulaire approprié de grammaire et de lexique qui gâche la compréhension. | Ecrits avec beaucoup de fautes même les mots simples Des fautes fréquentes d'orthographe qui empêche la compréhension. |
| 1 | Le minimum du niveau A2 | L'apprenant a accompli une partie de la tâche demandée. | Le texte a un début et une fin simple Utilisation de certains conjonctions, quelque fois, mais pas dans l'endroit juste. | Il y a des erreurs dans les structures complexes et quelque fois empêche la compréhension | Un lexique très simple est bien utilisé Les erreurs sont souvent à l'utilisation d'un lexique avancé | Il y a très peu d'erreurs à l'écriture des mots simples mais peut avoir plus souvent des erreurs en écrivant des mots qui appartient à un vocabulaire plus complexe L'apprenant utilise bien la ponctuation. |
| 2 | Niveau A2 acquis | La production écrite respecte dans sa totalité la consigne | Le texte a commencement et une conclusion Utilisation correcte des conjonctions simples | En général il n'y a pas d'erreurs dans les structures simples. Les erreurs dans les structures complexes peuvent empêcher la communication | L'apprenant utilise correctement un vocabulaire simple Le lexique avancé s'utilise rarement correctement | Il y a peu d'erreurs à l'écriture des mots simples mais des erreurs sont présentes à l'écriture des mots L'apprenant utilise bien la ponctuation |

**SKEMA E VLERËSIMIT MODELI II
GJUHË FRËNGE**

Lënda: Gjuhë Frënge (Niveli A2)

SKEMA E VLERËSIMIT

**RUBRIQUE I
COMPREHENSION ÉCRITE**

Pour les questions ouvertes, les réponses doivent être courtes ou avec des phrases complètes. Acceptez toute réponse donnée dans les corrigés ci-dessous. N'enlevez pas de points pour les fautes d'orthographe et/ ou de grammaire. N'acceptez pas les réponses contenant des phrases longues et qui n'ont aucun rapport avec la question.

| <i>Question</i> | <i>Réponse</i> | <i>Points</i> |
|-----------------|---|---------------|
| 1 | C | 1 |
| 2 | A | 1 |
| 3 | B | 1 |
| 4 | C | 1 |
| 5 | D | 1 |
| 6 | D | 1 |
| 7 | D | 1 |
| 8 | C | 1 |
| 9 | D | 1 |
| 10 | D | 1 |
| 11 | a -8 / b -5 / c--6/ d-1/ e-- 4 / f--3 / g-2 / h-7 | 8 |
| 12 | a) est née b) albanaise c) interprète d) premier e) grande f) dans le monde g) meilleure | 7 |

RUBRIQUE 2
GRAMMAIRE ET LEXIQUE

| <i>Question</i> | <i>Réponse</i> | <i>Points</i> |
|-----------------|--|---------------|
| 13 | B | 1 |
| 14 | C | 1 |
| 15 | D | 1 |
| 16 | c | 1 |
| 17 | a | 1 |
| 18 | b | 1 |
| 19 | a) ont participé b) serons c) lise d) faisait | 4 |
| 20 | un billet | 1 |
| 21 | vous partez | 1 |
| 22 | à quelle heure | 1 |
| 23 | ça fait | 1 |
| 24 | bon voyage | 1 |

Rubrique 3

Production écrite niveau A2

10 points

Cinq critères à évaluer, deux points pour chaque critère.

Le candidat va obtenir la totalité des points, s'il a respecté les cinq critères demandés. Au contraire s'il a le minimum du niveau il va avoir zéro pour chaque critère. La totalité des points de chaque critère va donner la totalité de l'épreuve.

Le candidat pour le niveau A2 :

- ✓ Peut écrire avec des phrases simples des lettres pour remercier, inviter, refuser et aussi un journal intime dans lequel il peut raconter la vie quotidienne, ou décrire son environnement, ses amis.
- ✓ Peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que ».
- ✓ Peut raconter une histoire ou décrire quelque chose avec une simple liste de points successifs.
- ✓ Peut écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, ou les études, avec des phrases reliées entre elles.
- ✓ Peut faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une personne.
- ✓ Peut écrire des biographies imaginaires

Grammaire

- ✓ Peut utiliser des structures simples correctement mais commet encore systématiquement des erreurs élémentaires comme, par exemple, la confusion des temps et l'oubli de l'accord. Cependant le sens général reste clair.

Orthographe

- ✓ Peut écrire avec une relative exactitude phonétique (mais pas forcément orthographique) des mots courts qui appartiennent à son vocabulaire oral.

- ✓ *L'organisation du sujet* 2 points
- ✓ *Le contenu* 2 points
- ✓ *La grammaire* 2 points
- ✓ *Le lexique* 2 points
- ✓ *L'orthographe et la ponctuation* 2 points

Descripteurs du niveau A2, production écrite

| Points | Description | Respect De La Consigne | Organisation | Grammaire | Vocabulaire | Orthographe Et Ponctuation |
|--------|-------------------------|---|---|---|---|--|
| 0 | En dessous du niveau A2 | La production écrite est hors sujet. La production écrite est courte | Le texte écrit n'est pas cohérent. Il n'y a pas un début et une fin. Très peu ou pas du tout de conjonctions | Beaucoup de fautes qui empêchent la compréhension de la production écrite. | Manque de vocabulaire approprié de grammaire et de lexique qui gêne la compréhension. | Ecrit avec beaucoup de fautes même les mots simples Des fautes fréquentes d'orthographe qui empêchent la compréhension. |
| 1 | Le minimum du niveau A2 | L'apprenant a accompli une partie de la tâche demandée. | Le texte a un début et une fin simple Utilisation de certains conjonctions, quelque fois, mais pas dans l'endroit juste. | Il y a des erreurs dans les structures complexes et quelque fois empêchent la compréhension | Un lexique très simple est bien utilisé Les erreurs sont souvent à l'utilisation d'un lexique avancé | Il y a très peu d'erreurs à l'écriture des mots simples mais peut avoir plus souvent des erreurs en écrivant des mots qui appartiennent à un vocabulaire plus complexe L'apprenant utilise bien la ponctuation. |
| 2 | Niveau A2 acquis | La production écrite respecte dans sa totalité la consigne | Le texte a commencement et une conclusion Utilisation correcte des conjonctions simples | En général il n'y a pas d'erreurs dans les structures simples. Les erreurs dans les structures complexes peuvent empêcher la communication | L'apprenant utilise correctement un vocabulaire simple Le lexique avancé s'utilise rarement correctement | Il y a peu d'erreurs à l'écriture des mots simples mais des erreurs sont présentes à l'écriture des mots L'apprenant utilise bien la ponctuation |

**SKEMA E VLERËSIMIT MODELI I
GJUHË ITALIANE**

Lënda: Gjuhë Italiane (Niveli A2)

SKEMA E VLERËSIMIT

PROVA DI COMPrensIONE DELLA LETTURA

In questa sezione il candidato deve superare 3 prove. In ciascuna di esse il candidato deve essere in grado di comprendere in senso globale nonché specifici dettagli. Deve dimostrare inoltre di saper cogliere informazioni non sempre esplicite nel testo ma da esso facilmente deducibili

| <i>LE DOMANDE</i> | <i>LE RISPOSTE</i> | <i>IL PUNTEGGIO</i> |
|-------------------|---|---------------------|
| <i>1</i> | <i>B</i> | <i>1</i> |
| <i>2</i> | <i>C</i> | <i>1</i> |
| <i>3</i> | <i>A</i> | <i>1</i> |
| <i>4</i> | <i>D</i> | <i>1</i> |
| <i>5</i> | <i>C</i> | <i>1</i> |
| <i>6</i> | <i>B</i> | <i>1</i> |
| <i>7</i> | <i>C</i> | <i>1</i> |
| <i>8</i> | <i>A</i> | <i>1</i> |
| <i>9</i> | <i>C</i> | <i>1</i> |
| <i>10</i> | <i>A</i> | <i>1</i> |
| <i>11</i> | <i>A-7/B-4/C-1/D-2/E-5/F-3/G-6/H-8</i> | <i>8</i> |
| <i>12</i> | <i>a-vera/ b-amichevole/ c-alta/ d-ventesima/ e primarie/ f-aperta/ g- compresa</i> | <i>7</i> |

USO DI LINGUA

| <i>LE DOMANDE</i> | <i>LE RISPOSTE</i> | <i>IL PUNTEGGIO</i> |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 13 | <i>D</i> | <i>1</i> |
| 14 | <i>D</i> | <i>1</i> |
| 15 | <i>B</i> | <i>1</i> |
| 16 | <i>C</i> | <i>1</i> |
| 17 | <i>A</i> | <i>1</i> |
| 18 | <i>B</i> | <i>1</i> |
| 19 | <i>a-dell/ b-nel/ c-sul/ d-agli</i> | <i>4</i> |
| 20 | <i>prendilo</i> | <i>1</i> |
| 21 | <i>tienilo</i> | <i>1</i> |
| 22 | <i>non dimenticarlo</i> | <i>1</i> |
| 23 | <i>guarda</i> | <i>1</i> |
| 24 | <i>strappala</i> | <i>1</i> |

SCRIVERE: LIVELLO A2

Criteri di valutazione delle prove della scrittura

Alla prova della produzione scritta si attribuisce un punteggio totale di 10 punti a ciascuna prova. I parametri sui quali vengono valutate le prove sono:

1. **Contenuto e svolgimento del compito:** attraverso questo parametro viene valutata l'aderenza della performance alla traccia e l'efficacia comunicativa del candidato nello svolgimento delle prove
2. **Organizzazione:** questo parametro valuta l'organizzazione generale della prova scritta e l'uso di coesivi e conettori attesi per il livello A2
3. **Grammatica:** questo parametro valuta il livello di competenza grammaticale (morfologica e sintattica)
4. **Lessico:** questo parametro fa riferimento alla padronanza lessicale e all'ampiezza da un candidato di un livello A2
5. **Ortografia e punteggiatura:** questo parametro valuta il livello di competenza ortografica da un candidato di un livello A2

Il candidato di un livello A2:

- ✓ riesce a prendere semplici appunti;
- ✓ riesce a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati;
- ✓ riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno;
- ✓ riesce a descrivere o raccontare storie che si legano alle sue attività abituali e ripetute;
- ✓ riesce a descrivere persone e oggetti noti e molto familiari.

Descrittori di livello A2 relativi alla produzione scritta (adattata da QCER)

| Il punteggio | Descrizione | Contenuto e svolgimento | Coesione e coerenza | Grammatica | Lessico | Ortografia e punteggiatura |
|---------------------|--|--|--|---|--|---|
| 0 | Insufficiente per un livello A2 | Il testo risulta incomprensibile. Il testo risulta troppo breve | Il testo risulta fuori tema Tra le parti del testo ci sono molti spazi vuoti | Si notano numerosissimi errori grammaticali | Nel testo si usa un lessico inadeguato. Troppo semplice relativo ad un livello A1. | Gli errori ortografici compromettono sempre la comprensione del testo. |
| 1 | Sufficiente per un livello A2 | Il testo risulta sostanzialmente comprensibile | Il testo contiene varie interruzioni. La coesione e la coerenza sono in parte rispettate | Nel testo si notano alcuni errori i quali non compromettono la comprensione del testo. | Nel testo è usato un lessico accettabile. Gli errori sono dovuti alla mancanza di un repertorio adatto per un livello A2. | Gli errori ortografici compromettono spesso la comprensione in alcune parti. |
| 2 | Buono per un livello A2 | Il testo risulta perfettamente intelligibile. | Il testo presenta una struttura buona dove le parti componenti sono ben legate. La struttura è rispettata in tutto. | Il testo risulta senza errori Alcuni pochi che si possono notare sono rari e senza una rilevanza importante. | Nel testo è usato un lessico appropriato al tema e all'livello A2. | Pochi errori o niente errori ortografici. Il messaggio e la comprensione del testo non si compromette. |

**SKEMA E VLERËSIMIT MODELI II
GJUHË ITALIANE**

Lënda: Gjuhë Italiane (Niveli A2)

SKEMA E VLERËSIMIT

Prova di Comprensione della Lettura

In questa sezione il candidato deve superare 3 prove. In ciascuna di esse il candidato deve essere in grado di comprendere in senso globale nonché specifici dettagli. Deve dimostrare inoltre di saper cogliere informazioni non sempre esplicite nel testo ma da esso facilmente deducibili.

| <i>LE DOMANDE</i> | <i>LE RISPOSTE</i> | <i>IL PUNTEGGIO</i> |
|-------------------|---|---------------------|
| <i>1</i> | <i>A</i> | <i>1</i> |
| <i>2</i> | <i>D</i> | <i>1</i> |
| <i>3</i> | <i>A</i> | <i>1</i> |
| <i>4</i> | <i>B</i> | <i>1</i> |
| <i>5</i> | <i>D</i> | <i>1</i> |
| <i>6</i> | <i>A</i> | <i>1</i> |
| <i>7</i> | <i>B</i> | <i>1</i> |
| <i>8</i> | <i>D</i> | <i>1</i> |
| <i>9</i> | <i>B</i> | <i>1</i> |
| <i>10</i> | <i>B</i> | <i>1</i> |
| <i>11</i> | <i>a-3 / b-6 / c-1 / d-5 / e-2 / f-4 g-8 / h-7</i> | <i>8</i> |
| <i>12</i> | <i>a-studentessa / b-madre/ c- genitori/ d-ragazza/ e- chitarra/f-spiaggia/ g-sci</i> | <i>7</i> |

USO DI LINGUA

| <i>LE DOMANDE</i> | <i>LE RISPOSTE</i> | <i>IL PUNTEGGIO</i> |
|-------------------|--|---------------------|
| 13 | C | 1 |
| 14 | B | 1 |
| 15 | C | 1 |
| 16 | A | 1 |
| 17 | C | 1 |
| 18 | B | 1 |
| 19 | <i>a-della/ b-nella/ c-sulla/ d-ai</i> | 4 |
| 20 | <i>apri</i> | 1 |
| 21 | <i>cambiare</i> | 1 |
| 22 | <i>andiamo</i> | 1 |
| 23 | <i>sbrigati</i> | 1 |
| 24 | <i>tornare</i> | 1 |

SCRIVERE: LIVELLO A2

Criteria di valutazione delle prove della scrittura

Alla prova della produzione scritta si attribuisce un punteggio totale di 10 punti a ciascuna prova

I parametri sui quali vengono valutate le prove sono:

- **Contenuto e svolgimento del compito:** attraverso questo parametro viene valutata l'aderenza della performance alla traccia e l'efficacia comunicativa del candidato nello svolgimento delle prove
- **Organizzazione:** questo parametro valuta l'organizzazione generale della prova scritta e l'uso di coesivi e conettori attesi per il livello A2
- **Grammatica:** questo parametro valuta il livello di competenza grammaticale (morfologica e sintattica)
- **Lessico:** questo parametro fa riferimento alla padronanza lessicale e all'ampiezza da un candidato di un livello A2
- **Ortografia e punteggiatura:** questo parametro valuta il livello di competenza ortografica da un candidato di un livello A2

Il candidato di un livello A2:

- ✓ riesce a prendere semplici appunti
- ✓ riesce a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.
- ✓ riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.
- ✓ riesce a descrivere o raccontare storie che si legano alle sue attività abituali e ripetute
- ✓ riesce a descrivere persone e oggetti noti e molto familiari

Descrittori di livello A2 relativi alla produzione scritta (adattata da QCER)

| Il Punteggio | Descrizione | Contenuto E Svolgimento | Coesione E Coerenza | Grammatica | Lessico | Ortografia E Punteggiatura |
|---------------------|--|--|---|---|---|--|
| 0 | Insufficiente per un livello A2 | Il testo risulta incomprensibile. Il testo risulta troppo breve | Il testo risulta fuori tema. Tra le parti del testo ci sono molti spazi vuoti | Si notano numerosissimi errori grammaticali | Nel testo si usa un lessico inadeguato. Troppo semplice relativo ad un livello A1. | Gli errori ortografici compromettono sempre la comprensione del testo. |
| 1 | Sufficiente per un livello A2 | Il testo risulta sostanzialmente comprensibile | Il testo contiene varie interruzioni. La coesione e la coerenza sono in parte rispettate | Nel testo si notano alcuni errori i quali non compromettono la comprensione del testo. | Nel testo è usato un lessico accettabile. Gli errori sono dovuti alla mancanza di un repertorio o adatto per un livello A2. | Gli errori ortografici compromettono spesso la comprensione in alcune parti. |
| 2 | Buono per un livello A2 | Il testo risulta perfettamente intelligibile. | Il testo presenta una struttura buona dove le parti componenti sono ben legate. La struttura è rispettata in tutto. | Il testo risulta senza errori. Alcuni pochi che si possono notare sono rari e senza una rilevante importanza. | Nel testo è usato un lessico appropriato al tema e all'livello A2. | Pochi errori o niente errori ortografici. Il messaggio e la comprensione del testo non si compromettono. |

**SKEMA E VLERËSIMIT MODELI I
GJUHË GJERMANE**

Lënda: Gjuhë Gjermane (Niveli A2)

SKEMA E VLERËSIMIT

Leseverstehen

| <i>FRAGE</i> | <i>ANTWORT</i> | <i>PUNKTE</i> |
|--------------|---|---------------|
| <i>1</i> | <i>C</i> | <i>1</i> |
| <i>2</i> | <i>C</i> | <i>1</i> |
| <i>3</i> | <i>B</i> | <i>1</i> |
| <i>4</i> | <i>B</i> | <i>1</i> |
| <i>5</i> | <i>A</i> | <i>1</i> |
| <i>6</i> | <i>B</i> | <i>1</i> |
| <i>7</i> | <i>B</i> | <i>1</i> |
| <i>8</i> | <i>C</i> | <i>1</i> |
| <i>9</i> | <i>A</i> | <i>1</i> |
| <i>10</i> | <i>B</i> | <i>1</i> |
| <i>11</i> | <i>A-Lieber; B-leid; C-dringend; D-Schade; E-treffen; F-vielleicht; G-meinst; H-hoffe</i> | <i>8</i> |
| <i>12</i> | <i>A-wunderschön; B-ausruhen; C-Flugzeug; D-Gepäck; E-gewartet; F-Spaß; G-Schwimmbad</i> | <i>7</i> |

Sprachgebrauch

| <i>FRAGE</i> | <i>ANTWORT</i> | <i>PUNKTE</i> |
|--------------|---|---------------|
| 13 | <i>C</i> | <i>1</i> |
| 14 | <i>C</i> | <i>1</i> |
| 15 | <i>D</i> | <i>1</i> |
| 16 | <i>b</i> | <i>1</i> |
| 17 | <i>a</i> | <i>1</i> |
| 18 | <i>c</i> | <i>1</i> |
| 19 | <i>a)-Hotel;b)-Telefon;c)- Berufsschule;d)-Sprachunterricht</i> | <i>4</i> |
| 20 | <i>Ich finde</i> | <i>1</i> |
| 21 | <i>Ich schenke nicht gern Blumen</i> | <i>1</i> |
| 22 | <i>Mir ist wichtig</i> | <i>1</i> |
| 23 | <i>Ich finde es nicht toll</i> | <i>1</i> |
| 24 | <i>In meiner Heimat schenken wir</i> | <i>1</i> |

Schreiben: A2 Niveau

Man kann:

- ✓ kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben
- ✓ einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben

| Punkte | Beschreibung | Erfüllung | Kohärenz | Strukturen | Wortschatz | Rechtschreibung |
|--------|------------------------|---|---|---|---|---|
| 0 | Unter Minimumniveau A2 | Der Text ist oft irrelevant zum Thema Der Text ist zu kurz | Im Text fehlt die Einleitung oder/und der Satzsatz Im Text wird oft von einem Thema zum anderen gesprungen Sehr wenige oder keine Konnektoren | Viele Fehler erschweren die Kommunikation, verwirren den Leser | Der fehlende Wortschatz erschwert oft die Kommunikation | Häufige Fehler beim Schreiben einfacher Wörter Es kann an Punkten fehlen Die Großschreibung ist oft nicht richtig oder es fehlt |
| 1 | Auf Minimumniveau A2 | Der Text ist zum Teil relevant | Ein einfacher Einleitungs- und Satzsatz sind schon im Text Einige einfache Konnektoren sind manchmal richtig verwendet, z.B: und, aber, weil | Es sind manchmal Fehler in einfachen Satzkonstruktionen zu finden, aber diese erschweren nur manchmal die Kommunikation Es sind oft Fehler in komplexeren Satzkonstruktionen zu finden | Sehr einfacher Wortschatz ist oft richtig verwendet und führt zu einer einfachen Kommunikation Fehler können oft im komplexeren Wortschatz vorkommen | Wenige Fehler beim Schreiben sehr einfacher Wörtern Fehler können oft in komplexeren Wörtern vorkommen An den Satzenden gibt es meistens Punkte so wie auch eine richtige Großschreibung. Kommasetzung ist manchmal nicht richtig verwendet. |

PROVIMET KOMBËTARE TË ARSIMIT BAZË

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| 2 | Über Minimumnive au A2 | Der Text ist meistens relevant zum Thema | Im Text gibt es einen Einleitungs- und einen Satzlusssatz Themen bzw.Punkte sind meistens zusammen gruppiert Einfache Konnektoren sind meistens richtig verwendet | Es gibt Fehler, die meistens nicht in sehr einfachen Satzkonstruktionen vorkommen Fehler, die in komplexeren Satzkonstruktionen vorkommen, können nur manchmal die Kommunikation erschweren | Einfacher Wortschatz ist meistens richtig Komplexerer Wortschatz ist manchmal richtig | Ganz wenige Fehler beim Schreiben einfacher Wörter Manchmal gibt es Fehler in komplexeren Wörtern Die Interpunktion ist meistens richtig Die Kommasetzung ist oft richtig |
|---|---------------------------------------|--|---|---|--|---|

**SKEMA E VLERËSIMIT MODELI II
GJUHË GJERMANE**

Lënda: Gjuhë Gjermane (Niveli A2)

SKEMA E VLERËSIMIT

Leseverstehen

| <i>FRAGE</i> | <i>ANTWORT</i> | <i>PUNKTE</i> |
|--------------|--|---------------|
| 1 | C | 1 |
| 2 | B | 1 |
| 3 | A | 1 |
| 4 | B | 1 |
| 5 | A | 1 |
| 6 | C | 1 |
| 7 | C | 1 |
| 8 | D | 1 |
| 9 | B | 1 |
| 10 | B | 1 |
| 11 | a-6 / b-8 / c-2 / d-4 / e-3 / f-5 / g-1 / h-7 | 8 |
| 12 | a) Wohnung; b) Jahren; c) sehr; d) zwei; e) Balkon; f) Miete; g) zentral | 7 |

Sprachgebrauch

| <i>FRAGE</i> | <i>ANTWORT</i> | <i>PUNKTE</i> |
|--------------|---|---------------|
| 13 | <i>C</i> | <i>1</i> |
| 14 | <i>B</i> | <i>1</i> |
| 15 | <i>D</i> | <i>1</i> |
| 16 | <i>c</i> | <i>1</i> |
| 17 | <i>a</i> | <i>1</i> |
| 18 | <i>b</i> | <i>1</i> |
| 19 | <i>a) überzeugen b) entscheiden c) sich unterhalten d) kaufen</i> | <i>4</i> |
| 20 | <i>Geschenke</i> | <i>1</i> |
| 21 | <i>gewünscht</i> | <i>1</i> |
| 22 | <i>tolle</i> | <i>1</i> |
| 23 | <i>Geldbeutel</i> | <i>1</i> |
| 24 | <i>Schwimmbad</i> | <i>1</i> |

Schreiben: A2 Niveau

Man kann:

- ✓ kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben
- ✓ einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben

| Punkte | Beschreibung | Erfüllung | Kohärenz | Strukturen | Wortschatz | Rechtschreibung |
|--------|--------------------------------|---|--|---|---|---|
| 0 | Unter Minimumnive au A2 | Der Text ist oft irrelevant zum Thema Der Text ist zu kurz | Im Text fehlt die Einleitung oder/und der Schlusssatz Im Text wird oft von einem Thema zum anderen gesprungen Sehr wenige oder keine Konnektoren | Viele Fehler erschweren die Kommunikation, verwirren den Leser | Der fehlende Wortschatz erschwert oft die Kommunikation | Häufige Fehler beim Schreiben einfacher Wörter Es kann an Punkten fehlen Die Großschreibung ist oft nicht richtig oder es fehlt |
| 1 | Auf Minimumnive au A2 | Der Text ist zum Teil relevant | Ein einfacher Einleitungs- und Schlusssatz sind schon im Text Einige einfache Konnektoren sind manchmal richtig verwendet, z.B: und, aber, weil | Es sind manchmal Fehler in einfachen Satzkonstruktionen zu finden, aber diese erschweren nur manchmal die Kommunikation Es sind oft Fehler in komplexeren Satzkonstruktionen zu finden | Sehr einfacher Wortschatz ist oft richtig verwendet und führt zu einer einfachen Kommunikation Fehler können oft im komplexeren Wortschatz vorkommen | Wenige Fehler beim Schreiben sehr einfachen Wörtern Fehler können oft in komplexeren Wörtern vorkommen An den Satzenden gibt es meistens Punkte so wie auch eine richtige Großschreibung. Kommasetzung ist manchmal nicht richtig verwendet. |

GJUHA E HUAJ (NIVELI A2)

| | | | | | | |
|----------|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| 2 | Über Minimumnive au A2 | Der Text ist meistens relevant zum Thema | Im Text gibt es einen Einleitungs- und einen Satzsatz Themen bzw. Punkte sind meistens zusammen gruppiert Einfache Konnektoren sind meistens richtig verwendet | Es gibt Fehler, die meistens nicht in sehr einfachen Satzkonstruktionen vorkommen Fehler, die in komplexeren Satzkonstruktionen vorkommen, können nur manchmal die Kommunikation erschweren | Einfacher Wortschatz ist meistens richtig Komplexerer Wortschatz ist manchmal richtig | Ganz wenige Fehler beim Schreiben einfacher Wörter Manchmal gibt es Fehler in komplexeren Wörtern Die Interpunktion ist meistens richtig Die Kommasetzung ist oft richtig |
|----------|---------------------------------------|--|--|---|--|---|